

Campus por la Paz



CAMPUS
POR LA PAZ



Universitat Oberta
de Catalunya



La
universidad
solidaria
p. 4



Cooperación
p. 12



Conflictología
p. 22



EcoUniversidad
p. 32



¡COLABORA CON NOSOTROS!

La iniciativa solidaria de la UOC

Desarrollamos programas de formación, investigación y sensibilización para la mejora de la vida de las personas

cooperacio@uoc.edu

campusporlapaz.uoc.edu



CAMPUS
POR LA PAZ



Cooperación humanitaria, paz y sostenibilidad



Eduard Vinyamata

Director del Campus por la Paz de la UOC

evinyamata@uoc.edu

Difícilmente podemos separar estos objetivos y valores básicos. Paz sin justicia social sería una guerra silenciosa. Justicia social sin paz, una dictadura. Sin solidaridad y cooperación, aislamiento y negación de la realidad global. Cualquier planteamiento que ignore el entorno natural del que dependemos y en el que vivimos, no sería más que un error grave que pagaríamos muy caro.

El Campus por la Paz de la Universitat Oberta de Catalunya nació hace más de una década para hacer de estos valores una manera de vivir en paz, respetando los derechos humanos, en simbiosis con la naturaleza y en solidaridad. Y eso lo hacemos a través de la educación virtual, facilitando formación útil y pragmática, que dé respuestas a problemas concretos de carácter social y humanitario. Una educación que hace uso de las tecnologías de la información y comunicación y del conocimiento, y que se alía con otras universidades, ONG, entidades y organizaciones gubernamentales e intergubernamentales de todo el mundo que comparten los mismos principios y objetivos.

Junto con nuestros aliados ofrecemos un amplio catálogo de formación virtual que hemos agrupado bajo la denominación *Escuela Virtual de Cooperación*. Se trata de una recopilación de recursos, innovadores y necesarios, en varios idiomas y acerca de todos los ámbitos del conocimiento científico y tecnológico que ponemos al alcance de todo el mundo y en cualquier parte. Desde el Área de Cooperación Humanitaria, Paz y Sostenibilidad del Instituto Internacional de Posgrado ofrecemos programas de formación reglada y extensión universitaria que reúnen a miles de estudiantes de todos los continentes.

Nuestro crecimiento cualitativo y cuantitativo es notable. Este año hemos firmado con la Unesco y la Fundación Fútbol Club Barcelona la creación de una cátedra de Deporte como herramienta para la coexistencia social y la resolución de conflictos. Hemos firmado también convenios de cooperación con nuevos aliados, como es el caso de la Organización Mundial del Turismo, el programa Olympafrica, dependiente del COI, o la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), entre otros muchos. También hemos iniciado la publicación de dos revistas digitales, *Journal of Conflictology*, una revista científica internacional, y *EcoUniversitat*, una publicación de divulgación universitaria. La primavera pasada celebramos las III Jornadas de EcoUniversidad, este otoño tendrá lugar el IV Congreso Internacional: Conflictos, Conflictología y Paz, y estamos preparando para el futuro un congreso internacional sobre cooperación y e-learning.

El reto consiste en estar realmente presentes en todas partes del mundo. Para hacer todo esto, nos hacen falta aliados que estén tan convencidos como nosotros de que la educación es una herramienta básica para mejorar el mundo, la convivencia, el desarrollo sostenible, el apoyo mutuo y la libertad. Para vivir de otro modo.

1
La universidad
solidaria
→

GOOOOL!

El club azulgrana y la UOC inician un máster orientado al trabajo para la coexistencia social y la resolución de conflictos



Cátedra UNESCO-FCB-UOC del Deporte como herramienta para la coexistencia social y la resolución de conflictos

Un gol por la paz

La Unesco, la Fundación Fútbol Club Barcelona y la UOC se han unido para crear conjuntamente una nueva cátedra del Deporte como herramienta para la coexistencia social y la resolución de conflictos, una iniciativa pionera tanto en el mundo académico como en el del deporte. La cátedra, que tendrá tres ejes de actuación, la formación, la investigación y la divulgación, pone en marcha durante el curso 2010-2011 un programa de máster que se impartirá desde el Instituto Internacional de Posgrado de la UOC.

Esta es la primera vez que el Barça se une a una universidad para diseñar unos estudios. “La UOC y el Barça coincidimos a la hora de repensar el mundo y a la hora de fijarnos retos”, destacó el ex presidente azulgrana Joan Laporta durante la presentación pública de la cátedra. Para la rectora de la UOC, Imma Tubella, la puesta en marcha de los estudios “refuerza el compromiso solidario de Cataluña con el mundo y con el acceso universal a la cultura y a la educación”.

El máster quiere explorar las posibilidades que genera el deporte como instrumento socializador y herramienta de formación personal, de transmisión de valores y de cohesión social en contextos de especial conflictividad sociopolítica o vulnerabilidad social. El deporte tiene un lenguaje universal y se trata de utilizarlo como una vía para resolver problemas de manera pacífica. “El deporte por sí mismo no soluciona conflictos, pero puede formar parte de una serie de herramientas que en su conjunto pueden resolverlos”, explica Cati Gómez Lecumberri, coordinadora pedagógica del máster y doctora en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Dividido en una parte teórica y otra práctica, el máster se estructura en dos posgrados, uno de “Sociología, pedagogía y derechos humanos”, y otro de “Psicología, geopolítica y derechos humanos”, con una duración de 750 horas lectivas cada uno. En la primera edición, durante el curso 2010-2011, las materias se imparten en castellano y catalán, pero en la segunda se añadirán el inglés y el francés, lo que ampliará el abanico de estudiantes potenciales, así como el número de profesores. Cada uno de los posgrados tiene un coste de 1.000 euros para el estudiante, que se destinará a cubrir los gastos, ya que ninguna de las tres instituciones obtiene beneficios.

La UOC es el brazo ejecutor del proyecto, que es fruto del acuerdo que firmaron la Unesco y la Fundación FCB en 2007. El club azulgrana ha invertido 187.000 euros en esta iniciativa educativa y aporta el equipo de docencia, un total de quince expertos en pedagogía, deporte, conflictología y derechos humanos. La universidad aporta su experiencia en educación virtual y se encarga de la gestión del programa. El director del Campus por la Paz, Eduard Vinyamata, y la coordinadora de Proyectos Internacionales de la Fundación Fútbol Club Barcelona, Yolanda Antin, son los directores académicos.

Después de trabajar la parte teórica, los estudiantes deberán aplicar los conocimientos a casos reales. “Uno de los casos, por poner un ejemplo, podría ser cómo tratar a



De izquierda a derecha, Eduard Vinyamata, Imma Tubella y Joan Laporta durante la presentación de la Cátedra.
www.youtube.com/watch?v=CV-6phZiQvs

un grupo de jóvenes adictos a la cocaína, cómo se puede contribuir a su rehabilitación mediante el deporte”, sugiere Cati Gómez. Otro de los conflictos que el deporte puede ayudar a mitigar es el de la violencia de género. “De hecho, hay un campo muy amplio en el que trabajar”, añade Yolanda Antin.

Los estudios van dirigidos principalmente a profesionales de la educación, la educación física y el deporte, la psicología y la atención primaria, si bien están abiertos a cualquier profesional interesado. Asimismo pueden suponer un buen apoyo para ONG, asociaciones pro derechos humanos o entidades relacionadas con el deporte, la educación o el ocio.

“La solidaridad es muy importante en el fútbol”

Seydou Keita Jugador del FC Barcelona

Por Jordi Rovira. Fotos: Joan Roca de Viñals

Seydou Keita llegó al Barça en mayo de 2008 sin el ruido habitual que suelen generar los fichajes más mediáticos. Nacido en Malí pero nacionalizado francés, formado en la escuela de su tío Salif Keita, una de las leyendas del fútbol africano, este centrocampista se ha ganado un sitio en el once titular de Pep Guardiola, gracias a su labor incansable en el campo, y otro en el corazón de los barcelonistas por su humildad. En esta entrevista, celebrada una vez finalizada la Liga y antes del Mundial, Keita muestra su vertiente más humana y reflexiona sobre la función social del deporte.



¿El buen fútbol va ligado a la solidaridad entre los miembros del equipo?

Sí, porque para ganar un partido tenemos que hacerlo juntos, ayudándonos los unos a los otros. Si los jugadores no somos solidarios entre nosotros, no es posible jugar como un equipo. La solidaridad es muy importante en el fútbol y en todos los deportes colectivos.

Dentro del trabajo de equipo, a usted le toca hacer uno muy laborioso pero que no siempre luce...

Siempre que se hace un trabajo colectivo hay alguien que hace una labor que no se ve demasiado. Por ejemplo, para ganar un partido no podemos hacerlo siempre con Messi. Antes que él, hay otros que tienen que trabajar muy duro. Seguro que al final Messi marcará dos o tres goles y hablaremos de ello, pero para el equipo, para el colectivo, todo el mundo es importante. En el Barça trabajamos mucho el aspecto de la solidaridad entre los jugadores, y después las individualidades marcarán la diferencia.

Cuando fichó por el Barça, ¿conocía el perfil solidario de la entidad?

No. Sabía que era un club con una imagen muy importante y que lucía la de Unicef en la camiseta, pero no sabía que existiera la Fundación ni conocía los proyectos solidarios

que lleva a cabo tanto en varios países africanos como en el resto del mundo.

El año pasado estuvo presente en la inauguración del Centro XICS de la Fundación en el barrio Téléphone Sans Fils de Bamako, en Malí. ¿Qué función social cumple un centro de este tipo?

Estoy seguro de que los niños que están en el centro de Bamako serán mejores personas, porque habrán tenido una educación que es muy importante para su futuro. Si no estuvieran en el centro, seguramente estarían en la calle, donde nadie se ocuparía de ellos. ¿Qué mejor que estar en el centro aprendiendo? La escuela, el fútbol, la relación con la gente, todo esto es mejor que andar por la calle.

¿Cómo se sintió al visitar el centro?

Me puse muy contento y me sentí muy orgulloso. Iniciativas como esta también dan una buena imagen del Barça en África y muestran que el club tiene un gran corazón.

En centros como el de Bamako se aprenden valores positivos del deporte, como el trabajo en equipo. ¿Cree que son un antídoto para determinados conflictos?

El deporte puede ayudar a los niños de esos centros, pero otra cosa son los conflictos de los distintos países. El día

después de ganar un partido de fútbol la gente se siente feliz y no piensa en otras cosas, como cuando Costa de Marfil se clasificó para el Mundial, pero quien debe solucionar los conflictos son los dirigentes políticos, no el deporte.

Pero por el hecho de haber estado en un ambiente deportivo, ¿los niños lo tienen mejor?

Sí, seguro. Por ejemplo, el centro XICS de Bamako es importante porque los niños pueden practicar un deporte pero, además, también van a la escuela. O sea que si no se desenvuelven bien con el fútbol tienen otras opciones en la vida.

Cuando se juega en un equipo como el Barça, con millones de seguidores en todo el mundo, muchos de ellos niños, ¿no se tiene en cierto modo el “deber” de dar ejemplo?

Sí. Actualmente la imagen del jugador de fútbol se ve en todas partes y si juegas en un nivel muy alto es importante dar buen ejemplo porque los niños, y también los adultos, te están mirando, y los niños siempre se fijan en lo que hacen los famosos.

He leído que uno de los jugadores que admira es Zinedine Zidane.

No sólo a Zidane. Me gustan mucho las personas que ayudan a los demás, como él, que colabora en varios proyectos solidarios. Actualmente hay mucha más gente que ayuda en ese tipo de proyectos.

Pero con el cabezazo a Materazzi en la final del Mundial de Alemania hizo todo lo contrario de dar ejemplo...

Aquello no fue un buen ejemplo, pero tenemos que ponernos en su lugar para saber lo que le pasaba por la cabeza. Era un momento importante para él, para el equipo y para Francia entera. Son cosas que pasan. Respeto mucho a Zidane y él también es humano. Le puede pasar a cualquiera.

Usted es musulmán y una persona muy creyente.

¿Cómo le ha marcado la religión?

Nuestra religión nos enseña que debemos ayudar a los demás, pero esto siempre dependerá de la dedicación de cada uno. En mi familia, por ejemplo, somos doce hermanos, o sea que siempre hemos tenido que ayudarnos los unos a los otros. Por lo tanto, la religión ya empezaba en casa. En la actualidad tengo dinero, pero de pequeño no podía saber que acabaría jugando en el Barça, y quien llega hasta aquí es porque ha trabajado duro. Todo el mundo quiere dinero y fama, pero no todos lo consiguen y, en mi opinión, es Dios quien decide a qué personas se lo da. Y si tienes dinero debes ayudar a los demás. Esta manera de entender la vida es lo que me han inculcado tanto mi familia como mi religión.

Ha colaborado en varias campañas como la que promueve Unicef, en la que explica los beneficios de lavarse las manos con jabón para evitar infecciones. Sin embargo, a diferencia de Kanouté, no tiene ninguna fundación. ¿Cómo canaliza su ayuda?

Ahora, con el fútbol, no tengo tiempo para pensar en otras cosas como una fundación, así que lo que hago es ayudar a las que ya existen. No puedo ayudar a todo el



«Mi familia y mi religión me han inculcado que quien tiene dinero debe ayudar a los demás»

mundo, pero intento hacerlo con la mayoría. Cuando deje el fútbol tendré tiempo para hacer más cosas.

¿Es fácil separar al Seydou que juega en el Barça y al Seydou persona?

En general, si estás dentro del mundo del fútbol vives alejado de la realidad. Lo tienes todo muy fácil y a veces no tienes la cabeza del todo centrada. Pero intento separar el fútbol del resto, porque la vida que viene después de la carrera de futbolista es mucho más larga que el tiempo que dedicas al fútbol.

Una vez dijo que lo importante de los jugadores es lo que han hecho después de dejar el fútbol. ¿Qué modelo le gustaría seguir cuando acabe la carrera deportiva?

Respeto mucho a futbolistas como Weah y Zidane, porque son un buen ejemplo para la sociedad, pero a la hora de ayudar a los demás quiero ser yo mismo.

Es la primera vez que el Mundial de fútbol se celebra en África. ¿Cómo lo valora?

Es importante porque permitirá mostrar una buena imagen de África. Para mucha gente que no ha ido nunca, es una buena ocasión para ver cómo viven los africanos, ya que en nuestro continente hay muchas cosas positivas. El problema es que aquí las personas que siguen las noticias por la televisión sólo ven cosas negativas.

Hambre y pobreza.

Seguro que en España y en otros países de Europa también hay problemas, pero no aparecen constantemente por televisión. En cambio, África siempre se asocia a noticias negativas, cuando en realidad es mucho más que eso. El Mundial es una oportunidad para que la gente se dé cuenta de todas las cosas buenas y vea que los africanos tienen un gran corazón.

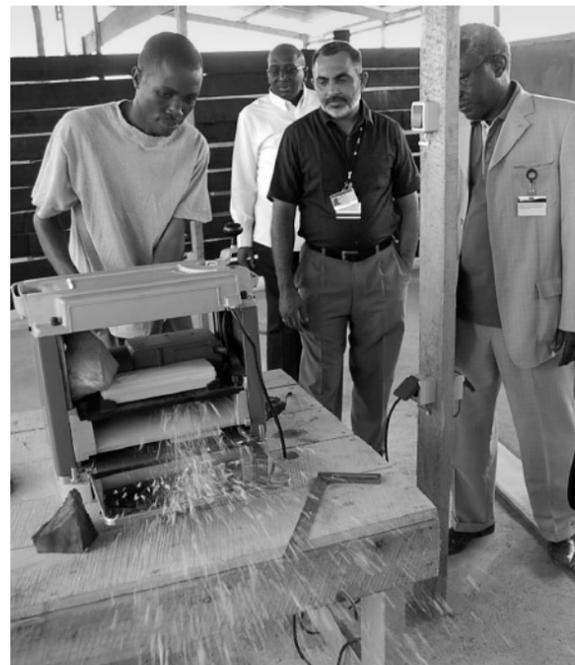
Socios virtuales con África

El Campus por la Paz trabaja desde hace tiempo para mejorar el acceso a la educación en África. La voluntad es ofrecer a las entidades que trabajan por el desarrollo africano y a las universidades del continente cursos en línea de desarrollo humano y materiales didácticos sobre temáticas centradas en la superación de la pobreza y la resolución de conflictos.

El proyecto prevé ofrecer, entre otros temas, materiales didácticos de formación de formadores virtuales y cursos sobre derechos humanos, sostenibilidad ambiental, conflictología, apoyo para la ocupación, y para emprendedores. Los contenidos, en soporte web, estarán disponibles en abierto en la Escuela Virtual de Cooperación (EVC, ver más información en la página 13), a la que podrán acceder las entidades interesadas, desde cualquier lugar y en cualquier momento. También podrán disponer de una herramienta wiki, un espacio de trabajo colaborativo para compartir y producir materiales.

La Universidad Virtual Africana (AVU), que agrupa a más de medio centenar de universidades del continente, es una de las instituciones con las que la UOC ya ha establecido acuerdos de colaboración. La AVU está trabajando para crear su propio Campus Virtual por la Solidaridad y el Desarrollo, que la UOC complementará ofreciendo apoyo en las acciones de promoción de la paz. También está diseñando un portal de recursos educativos en abierto para compartir materiales, que sería complementario al proyecto del Campus.

La Organización Mundial del Turismo, a través de la Fundación OMT.Themis, y Olympafrica, entidad dependiente del Comité Olímpico Internacional que utiliza el deporte para sacar de la marginalidad a los jóvenes africanos e integrarlos socialmente, sobre todo en las zonas devastadas por conflictos armados, son algunas de las organizaciones interesadas en compartir y distribuir los contenidos de la EVC en los países africanos donde trabajan. Se está estudiando también la manera de articular una posible colaboración de Olympafrica con la cátedra Unesco-FC Barcelona-UOC del Deporte como herramienta para la resolución de conflictos y la convivencia social. Una posibilidad sería integrarla en su consejo asesor.



El deporte, contra la pobreza

Unas veinte instalaciones deportivas repartidas por diecinueve países distintos constituyen la base de Olympafrica, el proyecto que Samaranch impulsó desde el COI para combatir la marginalidad con los valores del olimpismo

Por Jordi Rovira

En 1980, poco después de ser elegido al frente del COI, Juan Antonio Samaranch –artífice de la modernización de los Juegos Olímpicos y de la incorporación de los países comunistas– empezó a trabajar en un objetivo igualmente ambicioso: conseguir que el deporte ayudase a los jóvenes africanos a salir de la marginalidad. Ocho años más tarde aquel proyecto tomó forma con el nombre de Olympafrica. Para llevarlo a cabo se preveía crear, con la implicación de la población local, centros deportivos en zonas económicamente deprimidas. El 24 de febrero de 1990 se convirtió en una realidad tangible al inaugurarse el primer centro piloto en Somone, un pequeño y humilde pueblo de pescadores situado a sesenta kilómetros de Dakar.

El centro fue un éxito y dos décadas más tarde Olympafrica ya cuenta con unas veinte instalaciones distribuidas por diecinueve países africanos –y catorce centros más en construcción–, donde el deporte, la cultura y la educación están al servicio del desarrollo social y económico. La financiación procede, básicamente, del Comité Olímpico Internacional, aunque también cuenta con el apoyo del Banco Mundial y de la Fundación Daimler Chrysler, entre otras.

La prueba de que un centro de ese tipo se puede convertir en un motor de impulso económico es el pequeño pueblo de Somone, que no ha dejado de crecer, hasta el

punto de que muchos ciudadanos extranjeros han construido allí su residencia. “Somone es ahora un lugar más grande, les han concedido el estatuto de ciudad y tienen un alcalde. Y el centro de Olympafrica ha desempeñado un gran papel en el desarrollo de la comunidad”, asegura Thierno Diack, director de Olympafrica.

Los demás centros que se han construido a lo largo de estos veinte años están situados, en su mayoría, en países de África central, como Camerún, Congo, Ghana, Guinea Bissau, Senegal o Costa de Marfil, desde donde ofrecen, además de las instalaciones deportivas, una amplia oferta socioeducativa. “Disponemos de un programa central, pero todos los centros tienen actividades culturales propias como teatro, películas de vídeo, pintura, etc.”, detalla Diack.

Uno de los objetivos de los centros es que los jóvenes africanos encuentren suficientes atractivos en los lugares donde residen y no emigren a las grandes ciudades. “Tenemos la impresión de que el programa ha sido efectivo en ese sentido”, apunta el director de Olympafrica. Pero los beneficios para la población local no acaban aquí. “Los centros los edifican ellos mismos con material de la zona y están impulsados por la asociación de Olympafrica local. También financiamos programas seleccionados para cada comunidad, que es responsable del mantenimiento diario de las instalaciones”, afirma Diack. Asimismo, los centros generan puestos de trabajo e impulsan la actividad comercial.

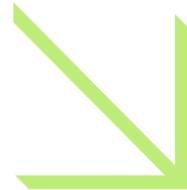
A pesar del crecimiento sostenido, el proyecto de Olympafrica ha experimentado variaciones a lo largo del tiempo. “Los cambios principales se produjeron en 2005, con un nuevo diseño de los edificios principales y una nueva estrategia. Antes, el objetivo principal era construir infraestructuras. Desde entonces hemos empezado a gastar mucho más dinero en actividades deportivas y programas de intercambio y en la creación de pequeñas firmas que dan trabajo a los jóvenes”, explica el máximo responsable del proyecto.

En Olympafrica no disponen de estadísticas que contabilicen los objetivos alcanzados, pero Diack cifra en entre 500 y 1.500 las personas que semanalmente practican deporte en cada uno de los centros. A todo ello habrá que añadir un ambicioso programa de atletismo que beneficiará a 250.000 niños en los próximos tres años. “También estamos muy interesados en promocionar deportes como el baloncesto y la halterofilia”, apunta. El impacto de las actividades educativas y culturales es más difícil de evaluar, pero el director de Olympafrica destaca iniciativas como la del campus por la paz africano con la UOC y el hecho de que desde 2009 estén financiando programas para impulsar pequeñas empresas agrícolas y de costura.

Aquella iniciativa de Samaranch puede crecer mucho más aún. En el COI lo tienen claro, hasta el punto de que están impulsando dos programas de desarrollo similares en Asia y Oceanía (Olympasia y Olympoceania).

+ info:
Olympafrica www.olympafrica.net

Otros proyectos



CONTRA LA EXPLOTACIÓN SEXUAL INFANTIL

El Campus por la Paz pone en marcha en otoño de 2010 un nuevo curso en prevención y protección contra la explotación sexual comercial infantil (ESCI). La oferta formativa va dirigida, entre otros, a juristas, abogados y trabajadores de ONG y de administraciones públicas especialistas en derechos humanos e infancia. El objetivo es formar a los participantes en estrategias transversales y globales para luchar contra esa lacra. La docencia irá a cargo de dos especialistas en la materia, Debora d'Alleva y Andrea Compagno.

APRENDER A CONVIVIR

El Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat, la Obra Social de "la Caixa" y el Campus por la Paz han arrancado la última etapa del proyecto de formación integral "Aprender a convivir", dirigido a los colectivos desfavorecidos del distrito de Collblanc-La Torrassa. Terminada la producción de los materiales educativos, han empezado dos cursos semipresenciales de alfabetización digital y de resolución de conflictos en la escuela. También se facilitan otros cursos como materiales de autoaprendizaje.

TURISMO Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL

La Fundación OMT-Themis, dependiente del Departamento de Educación de la Organización Mundial del Turismo, y el Campus por la Paz ponen en marcha una nueva edición del curso universitario "Turismo y cooperación internacional para el desarrollo". El objetivo es capacitar a jóvenes profesionales con las actitudes y la vocación adecuada para trabajar en el ámbito del turismo como herramienta de desarrollo. Los estudiantes tendrán después la oportunidad de participar como voluntarios OMT en programas de cooperación internacional. www.unwto-themis.org

COMPRENDER ÁFRICA

La ONG Amigos para el Desarrollo de la África Negra (ADANE) está preparando una nueva edición del curso "Comprender África", que llevó a cabo en colaboración con el Campus por la Paz en 2009. El curso profundiza en el conocimiento de las sociedades africanas y sus especificidades culturales.

FORMACIÓN DE JEFES SCOUTS

La Oficina Mundial del Movimiento Scout, que congrega a 28 millones de personas en 160 países distintos, tiene previsto ofrecer en línea a través de la UOC los cursos sobre naturaleza, paz y responsabilidad con la comunidad que ya está impartiendo de forma presencial a sus miembros. Con el objetivo de que sean sus futuros docentes, jefes Scouts de distintas regiones del mundo han seguido el curso de formación de formadores, "Enseñar en la virtualidad", que ofrece en inglés el Campus por la Paz. www.scout.org



<http://bit.ly/dsZnoj>

2009: El Campus por la Paz en cifras



CURSOS

90

ESTUDIANTES

3.031

CONSULTORES

229

ENTIDADES

14

CAMPUS POR LA PAZ, CRUZ ROJA, MÉXICO: CUAUTILÁN IZCALLI, ECOUNIÓN, ECOSERVEIS, AMNISTÍA INTERNACIONAL, OBSERVATORIO DE LA DIPUTACIÓN DE BARCELONA, GAIA EDUCATION, TURISMO JUSTO, ALIANZA ONG, ADANE-SI, GAIA TASIRI, OMT-THEMIS, INGENIERÍA SIN FRONTERAS



Las universidades, agentes de desarrollo

Las relaciones internacionales se han convertido, durante los últimos años, en un pilar fundamental de las universidades. En un contexto globalizado, las universidades catalanas intentan mejorar la calidad y la visibilidad internacional mediante actividades tan diversas como atraer a estudiantes y profesores de otros países o participar en proyectos internacionales de investigación. Tradicionalmente, dichas actividades se han concentrado en los países más avanzados, como Estados Unidos, Canadá, Australia o los europeos, pero cada vez más las universidades del Sur representan una parte importante de sus relaciones internacionales. En los foros internacionales se ha reconocido recientemente el valor destacado de la educación superior como instrumento imprescindible para conseguir los objetivos de desarrollo, puesto que el conocimiento ayuda a crear la base para la prosperidad y, por consiguiente, a erradicar la pobreza. El objetivo principal de la colaboración con las universidades del Sur ha de ser, pues, reforzarlas, ya que desempeñan un papel central para facilitar el desarrollo. En la ACUP entendemos que la mejor cooperación que pueden brindar las universidades catalanas es contribuir, de manera conjunta, a crear universidades fuertes en el Sur, con mejores programas de formación e investigación y con capacidades institucionales reforzadas. Con la aprobación del Plan de Proyección Internacional de las universidades públicas catalanas 2010-2015, en el que la Cooperación Universitaria para el Desarrollo es uno de los seis ejes prioritarios, la ACUP ya ha empezado a hacerlo.

Josep M. Vilalta y Nadja Gmelch, secretario ejecutivo y técnica de proyectos de la Asociación Catalana de Universidades Públicas (ACUP)

2
Cooperación
→

Los contenidos
del Campus
a un clic

Escuela Virtual de Cooperación

Una biblioteca en internet que permite acceder en abierto a los materiales educativos generados por el Campus por la Paz
www.uoc.edu



Escuela Virtual de Cooperación

Acceso libre y universal al conocimiento

El Campus por la Paz ultima el proyecto para poner sus materiales formativos a disposición de la comunidad de internet. Compartir el conocimiento, con cualquier persona y en cualquier lugar, es el objetivo de la Escuela Virtual de Cooperación, que prevé distribuir en abierto los contenidos del Campus y sindicarse los de otras entidades e instituciones de todo el mundo que dispongan de materiales virtuales y deseen compartirlos en la red. Con este fin, el Campus ya ha iniciado conversaciones con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Organización de los Estados Americanos (OEA) y Olympafrica, entre otras.

La Escuela Virtual de Cooperación se organizará en tres espacios diferenciados: el de difusión, el de formación y el colaborativo. A través del primero, articulado mediante el web del Campus, se podrá acceder a contenidos

Los contenidos del Campus se ofrecerán en abierto en la plataforma de OpenCourseWare de la UOC

de otras entidades con las que se hayan firmado convenios. Los materiales propios del Campus se ofrecerán en abierto en el segundo, un espacio personalizado que se creará en la plataforma de OpenCourseWare de la UOC. El OpenCourseWare (ocw.uoc.edu) es un sitio web en el que, en coherencia con su modelo educativo, la Universidad proporciona acceso a sus materiales didácticos y docentes a profesores, estudiantes o autodidactas de cualquier lugar del mundo. La difusión no está limitada por temas relativos a la propiedad intelectual o el copyright, ya que todos los materiales se distribuyen con una licencia libre (Creative Commons o GNU). Finalmente, el Wikicampus será un espacio colaborativo de acceso restringido para debatir y crear conocimiento.

El objetivo de la Escuela Virtual de Cooperación es desarrollar y ofrecer programas formativos que permitan incre-

mentar las capacidades sociales, humanas, económicas y ambientales de poblaciones en situación de riesgo a causa de la pobreza, los conflictos o la marginación. Los ámbitos educativos que englobará incluyen cursos de distintos temas y en varias lenguas (catalán, castellano, inglés y francés) destinados a mejorar la calidad de vida y la salud de colectivos desfavorecidos, resolver conflictos y reducir la violencia, facilitar el acceso a la educación o capacitar profesionalmente.

La Escuela Virtual de Cooperación prevé ofrecer en abierto el material didáctico pero no la gestión del curso. Si alguna entidad está interesada, el Campus le proporcionará cursos a medida y la posibilidad de acceder a los materiales dentro del aula. La tipología de los contenidos es muy amplia, pero todos coinciden en que son cursos breves, de entre uno y dos meses de duración, que dan derecho a la obtención de un certificado de aprovechamiento. Entre muchos otros, algunos de los materiales que se colgarán son "Convivencia y derechos humanos", "Mediación empresarial", "Intervenciones en conflictos violentos y bandas juveniles armadas", "Violencia doméstica", "Responsabilidad social corporativa", "Alfabetización árabe y amazigh", "Capacitación digital" y "Enseñar en la virtualidad" (un curso que permite al estudiante adquirir competencias para llevar a cabo a su vez acciones docentes en línea).

WikiCampus

El WikiCampus será un espacio web colaborativo de acceso restringido a través del que se compartirán y crearán materiales didácticos sobre cooperación al desarrollo. El objetivo de esta herramienta innovadora es permitir la difusión más ágil de los materiales docentes del área de cooperación de la UOC y permitir que las entidades colaboradoras interesadas analicen su contenido para utilizarlo en la producción de un curso virtual o para aprendizajes autodidactas.

“Contribuimos al desarrollo a través de la formación”



Cecilia Martins Portal Educativo de Las Américas

Por Lali Sandiumenge

Licenciada en Ciencias de la Educación y máster en Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, Cecilia Martins es la responsable del Portal Educativo de las Américas de la Organización de los Estados Americanos (OEA). Martins trabaja desde hace dos décadas en diferentes instituciones públicas y privadas en la implementación de proyectos de educación a distancia y la utilización de entornos virtuales en educación.

¿Cuál es la función y la misión del Portal Educativo de Las Américas?

El Portal Educativo de las Américas fue creado en 2001 para promover la formación y capacitación de los ciudadanos de la región utilizando fundamentalmente tecnologías de la información y comunicación. En 2002, incorporó su Aula Virtual, una plataforma de enseñanza y aprendizaje en línea que ha contribuido a capacitar especialistas de los distintos países miembros. Se han creado una serie de comunidades de prácticas que propician el intercambio de experiencias entre participantes de los distintos países. De esta forma, el Portal Educativo de las Américas se encuentra altamente comprometido a propiciar y apoyar a los países de la región en la promoción de su propio desarrollo a través de distintas instancias de formación.

¿Qué actividades desarrollan?

Actualmente, el Portal desarrolla sus actividades a través de las siguientes líneas de acción: formación en línea, creación de comunidades de práctica virtuales a nivel local y regional, asesoramiento técnico pedagógico y alianzas estratégicas con instituciones educativas y organismos regionales. Otro elemento sumamente importante es la edición de nuestra revista semestral *La Educ@ción*, una excelente herramienta para difundir los últimos avances en el área educativa de la región.

¿Cuáles son los principales obstáculos para la educación virtual en América Latina? ¿Y los retos?

Si algo caracteriza a nuestros países es la diversidad, por lo tanto es difícil señalar un solo problema global que afecta a la región en su conjunto. Sin embargo, sí son prometedoras las muchas oportunidades disponibles para superar esos desafíos a través de los esfuerzos de las organizaciones internacionales y regionales, en colaboración con las instituciones de formación y los centros de enseñanza. Tomando como referencia la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de París 2009, el consenso sobre los desafíos que enfrentan todos los países incluye elementos clave: el impacto de la globalización, la calidad y el acceso a la educación superior y la igualdad y la inclusión de sectores tradicionalmente excluidos o el incremento de la remuneración de los docentes y su formación, en particular en el uso de las TIC. Poder trabajar juntos para definir estándares de calidad y acreditación (tanto para el aprendizaje en línea como el presencial) contribuirá a establecer el escenario para el intercambio de conocimientos, la movilidad académica, y la integración regional.

El Portal facilita la capacitación de colectivos marginados. ¿De qué manera?

Alrededor del 50 o 60% de aplicaciones recibidas vienen de personas ubicadas en zonas rurales o de menor desarrollo relativo. Un ejemplo puede ser el caso de un profesor de matemáticas de un colegio ubicado en una zona rural de los Andes, en Ecuador. El Portal Educativo, a través de su Aula Virtual, facilita que este profesor lleve a cabo un

curso de actualización profesional que por su ubicación en una zona rural no se encuentra en posición de tomar.

¿En qué medida iniciativas como esta contribuyen al desarrollo humano?

La OEA constituye el principal foro multilateral para el fortalecimiento de la democracia, la promoción de los derechos humanos, y para enfrentar problemas comunes de la región, como la pobreza, el terrorismo, las drogas ilegales y la corrupción. El Portal Educativo de las Américas desempeña sus funciones dentro del Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Cultura y como tal toma plena ventaja de esta función de promover y facilitar un lugar de encuentro multinacional y multicultural. Estamos trabajando activamente con organizaciones e instituciones regionales a fin de cooperar en cuestiones ta-

«El Portal otorga a personas de escasos recursos el acceso a cursos de formación profesional sin que tengan que abandonar sus comunidades»

les como calidad de la educación virtual, intercambio de conocimiento y construcción de capacidades a nivel local, incremento en las ofertas educativas para llegar cada vez más a quienes más lo necesitan, etc. El Portal educativo de las Américas busca contribuir a ello, por ejemplo, otorgando a personas de escasos recursos el acceso a cursos de formación profesional de calidad sin que tengan que abandonar sus hogares y comunidades.

¿Qué importancia otorga al desarrollo de redes educativas entre universidades, entidades e instituciones?

Para ilustrar esta pregunta nada mejor que un ejemplo: en la ceremonia de apertura del Foro Multilateral de Innovación para el Desarrollo Humano que tuvo lugar en junio en la República Dominicana, la OEA, la Unesco, Parlatino, Virtual Educa, Uducal y Funglode suscribieron la Iniciativa Multilateral de Educ@ción para el Desarrollo Humano (IMEDH). Su declaración refuerza la idea de que “la educación es la clave para el fortalecimiento de las instituciones democráticas, la promoción del desarrollo del potencial humano, la búsqueda de la igualdad y la comprensión entre los pueblos, y que influye definitivamente en el crecimiento social, cultural y económico de las naciones y en la erradicación de la pobreza”. La Imedh tiene como objetivo fundamental promover el desarrollo de la educación desde una perspectiva innovadora e inclusiva, que permita la consecución de un alto impacto social en América Latina y el Caribe.

+ info:
www.educoas.org



Aprender siempre

Ahora que la cooperación descentralizada se afianza con voz propia en la escena de la cooperación internacional, el desarrollo de capacidades de sus protagonistas –técnicos y políticos de gobiernos locales y subnacionales– cobra particular relevancia.

Y es que si la cooperación descentralizada supone una potente herramienta, también conlleva retos notables. Se trata de que se conciba, piense, desarrolle, planifique y ejecute desde la propia especificidad de sus actores; es decir, que se entienda como política pública local, con una dimensión propia y estratégica. Junto con la voluntad política, el desarrollo de capacidades y el aprendizaje institucional son una de las claves para realizar el salto cualitativo. El factor humano es el capital más valioso en el camino de la excelencia. Las autoridades locales comprometidas con una visión renovada de la cooperación descentralizada, ya no como ayuda oficial al desarrollo a pequeña escala, deberían hacer de la formación un valor prioritario. La formación en línea es una herramienta excelente, ya que ofrece muchas posibilidades no sólo para la divulgación de contenidos y la educación a distancia, sino, ante todo, para la creación de comunidades y alianzas. Uno de los elementos más destacables de las distintas ediciones del curso sobre cooperación descentralizada es la interacción y el proceso de aprendizaje conjunto entre los participantes de Europa y de América Latina. Como dijo Paulo Freire, es necesario darse cuenta de que todos sabemos algo, todos ignoramos algo y, por ello, aprendemos siempre.

Beatriz Sanz,
coordinadora del curso “Especialista en cooperación descentralizada Unión Europea-América Latina”.

(Campus por la Paz y Observatorio de Cooperación Descentralizada Unión Europea – América Latina)

Máster de Gestión del ciclo de proyectos y acción humanitaria

Nuevos contenidos, más calidad

La UOC y la Cruz Roja aprovechan los cambios que implica el proceso de Boloña para mejorar el programa de “Acción humanitaria” y adaptarlo a los nuevos perfiles del mercado laboral

Por Jordi Rovira

Hace diez años, la UOC y la Cruz Roja pusieron en marcha conjuntamente una oferta formativa en línea centrada en la cooperación y la ayuda humanitaria. “En el año 2000 llegamos al primer acuerdo, pero se tardó más de un año en integrar los diferentes cursos”, explica Juan Antonio García Niño, coordinador de formación a distancia de la Cruz Roja española, que asegura que esta “es una línea importante y estratégica” para la institución donde trabaja.

La evolución y el crecimiento constante de cursos y estudiantes han sido la norma a lo largo de esta década. Entre todos, el máster de “Gestión del ciclo de proyectos y acción humanitaria” se ha convertido en el producto estrella de los cuatro másteres y ocho posgrados que ofrecen conjuntamente. Como todos los programas formativos reglados, depende del Instituto Internacional de Posgrado (IIP) de la UOC, que aporta el modelo pedagógico y el campus virtual, y la Cruz Roja aporta el contenido, los tutores y los formadores. La mayoría de los alumnos, de perfiles diversos, son externos a la Cruz Roja. Entre 2005 y 2008 se matricularon 178 estudiantes en el máster, 343 en los posgrados y 172 en alguna especialidad.

Novedades formativas

La colaboración entre la UOC y la Cruz Roja sigue creciendo. Una prueba de ello es el máster de “Dirección y gestión de entidades no lucrativas”, unos estudios destinados a ONG y fundaciones con poca competencia en el mercado formativo actual. En la primera edición, el curso 2009-2010, lo siguieron 24 estudiantes. Por su parte, la Cruz Roja y el Campus por la Paz han estrenado un paquete de formación de primeros auxilios con temáticas (naturaleza, hogar, deporte) y colectivos específicos (ancianos, niños), así como un curso de medio ambiente para voluntarios y un curso de mediación intercultural e inmigración que se impartía presencialmente y ahora se estrenará en línea.

El máster se divide en dos posgrados (“Gestión de ciclo de proyectos en cooperación internacional” y “Acción humanitaria”) y cinco especializaciones. Por lo que respecta a los contenidos, hay tres partes diferenciadas: la identificación, la gestión y la evaluación de proyectos. La segunda es clave, ya que es uno de los pocos másteres especializados en gestión. “En los estudios de este tipo no se suele ofrecer gestión de proyectos, es decir, la ejecución. Y este es uno de nuestros valores añadidos”, afirma José Antonio Morales, tutor desde su primera edición. Los conocimientos, además, se contrastan con situaciones reales, lo que una vez terminada la formación facilita que se puedan aplicar sobre el terreno.

A pesar del éxito alcanzado, la Cruz Roja y la UOC han aprovechado el proceso de Boloña, que unifica los estudios en el ámbito europeo, para mejorar el programa e incorporarle nuevas temáticas que lo adaptan a los nuevos perfiles del mercado laboral.

En la práctica, y en los estudios de cooperación internacional al desarrollo, eso supone profundizar en ámbitos

El máster de “Gestión del ciclo de proyectos y acción humanitaria” es el producto más solicitado

como la planificación estratégica en cooperación y en sectores de intervenciones como la salud, el agua, el género, la educación y el fortalecimiento institucional. Si hasta ahora sólo se trabajaba en sectores de intervención en ayuda humanitaria y en proyectos de desarrollo, ahora se abordarán aspectos como el codesarrollo, la educación para el desarrollo y la participación (desarrollo comunitario), que implica crear red y agentes locales para que los beneficiarios se im-

pliquen en su mismo desarrollo. En el ámbito de la acción humanitaria, el máster potenciará aspectos como la gestión de riesgos, los derechos humanos, el derecho internacional comunitario y la seguridad en el terreno.

Los cambios también tienen un componente estructural. Así, cada posgrado se divide en dos especializaciones (se pasa de cinco a cuatro) que engloban una serie de asignaturas nuevas. “Con esta especialización ganamos en calidad al ofrecer más contenido e incorporar temas que antes no se trabajaban”, afirma Morales.

Todas estas innovaciones también buscan adaptarse al nuevo mercado laboral. Morales asegura que “cada vez más profesionales, como médicos, ingenieros, etc., quieren tra-



Los estudios potencian aspectos como la gestión de riesgos, los derechos humanos o el derecho internacional humanitario

bajar en el campo de la cooperación, pero a pesar de su calidad profesional no disponen de experiencia”. El tutor del máster también observa un aumento de los profesionales de la cooperación que buscan una titulación y más experiencia y destaca un nuevo perfil de estudiantes del máster entre los recién licenciados que quieren trabajar en un mundo globalizado y eligen hacerlo en un país en desarrollo. También se busca potenciar que sigan el programa los profesionales liberales originarios de estos países que quieren aprovechar sus conocimientos para mejorar su entorno.

Las mejoras, tanto temáticas como de estructura, se pondrán en marcha de manera progresiva durante el curso 2011-2012; en octubre de 2011 se despliegan en el posgrado de “Cooperación internacional al desarrollo”, y en marzo de 2012, en el de “Acción humanitaria”.

+ info:
iip.uoc.edu/ / www.cruzroja.org



Las TIC, al servicio de la acción social

Para Cruz Roja Española, el uso de las nuevas tecnologías ha adquirido ya la importancia de lo imprescindible a la hora de desarrollar nuestras dedicaciones humanitarias. Dan eficacia añadida a nuestro trabajo voluntario y, sobre todo, facilitan y proporcionan condiciones de vida más dignas a las personas en situación de vulnerabilidad.

La atención a las mujeres maltratadas es un ámbito en el que Cruz Roja está absolutamente volcada y en el que la incorporación de las TIC resulta vital para aumentar su seguridad e independencia. El sistema de teleasistencia diseñado para ello se compone de un teléfono móvil con GPS y un dispositivo de pulsación, a través del cual la afectada puede enviar una señal de alarma. El proyecto 3G para todas las generaciones es un servicio de videoatención destinado a las personas mayores que une la voz a la imagen a través de un elemento familiar: la televisión. De este modo, los usuarios pueden mantener un contacto habitual con sus amigos, familiares y cuidadores.

La revolución tecnológica también llega a colectivos como el de las personas sordas, para las que Cruz Roja ha desarrollado el proyecto piloto Telpes (Soluciones de Teleasistencia para Personas Sordas). Por su parte, el Sistema Inteligente de Monitorización de Alertas Personales (SIMAP) es un servicio a disposición de las personas que sufren Alzheimer en estado leve o aquellas con problemas cognitivos. Todas estas iniciativas ponen en evidencia que las nuevas tecnologías son un instrumento fundamental para la solidaridad. Por ello, en Cruz Roja Española estamos muy atentos a su evolución.

Juan Manuel Suárez del Toro Rivero,
presidente de Cruz Roja Española

“La crisis no puede ser una excusa para arrinconar a los más pobres”

Koos Richelle
Director general d'EuropeAid

Por Laia Forès

Koos Richelle (Bandung, Indonesia, 1949) es, desde hace seis años, director general de EuropeAid, el organismo de la Comisión Europea que gestiona la ayuda al desarrollo. Formado en Derecho por la Universidad Erasmus de Rotterdam, cuenta con una amplia experiencia en temas de cooperación: antes fue responsable de la Dirección General de Desarrollo del ejecutivo comunitario y director del Departamento de Cooperación Internacional del gobierno holandés.



EuropeAid gestiona la ayuda al desarrollo del primer donante mundial, la Unión Europea.

Sí, es la dirección general de la Comisión Europea responsable de poner en marcha la ayuda comunitaria al desarrollo a más de 140 países. Tenemos cerca de mil colaboradores en Bruselas y 2.300 personas en las delegaciones de todo el mundo. Nosotros, sin embargo, no gestionamos directamente proyectos de desarrollo, sino que hacemos una selección y los financiamos. También damos apoyo financiero directo a países en vías de desarrollo. Es decir, podemos dar 100 millones de euros a un gobierno del sur y este mismo gobierno gestiona los programas de desarrollo. **No debe de ser fácil repartir un presupuesto de 8.000 millones de euros anuales. ¿Cómo se efectúa la selección de proyectos?**

Comienza por identificar y seleccionar socios, que pueden ser organizaciones internacionales como la ONU, ONG europeas o locales, gobiernos y también empresas privadas. Eso sí, nunca se elige a dedo. Se hace como un concurso público: es un proceso transparente pero también arduo, porque a menudo recibimos muchas propuestas, sobre todo por parte de ONG. Financiamos proyectos de todo tipo -construcción de infraestructuras, acceso al agua y a la energía, educación, salud, etc.-, pero por una norma

que exige el Parlamento Europeo, tenemos que dedicar por lo menos el 20% de lo que hacemos a proyectos del ámbito socio-sanitario y educativo.

Dice que, a veces, el dinero se da directamente a los gobiernos. ¿Cómo evita EuropeAid ser víctima de la corrupción que se da con frecuencia en algunos países en desarrollo?

Nadie puede garantizar que no ocurra nada malo, pero intentamos evitarlo por todos los medios. En primer lugar, en el proceso de selección se verifica si el socio es fiable en el plano jurídico y financiero. Y en segundo lugar, el sistema establece que cuando se ha elegido un proyecto, no se financia todo a la vez. Tampoco se cierra nunca un proyecto sin auditarlo. Si detectamos alguna incorrección, pedimos el reembolso del dinero. Somos muy estrictos en esta cuestión: siempre recuperamos el dinero que se ha gastado sin justificación, aunque ello implique la quiebra de la organización en cuestión. Hay un control antes, durante y después de cada proyecto. Sin embargo, la naturaleza humana lleva a ciertas personas a actuar incorrectamente.

Por un lado está la Comisión Europea y por el otro, los estados miembros. ¿No resulta un tanto complicada la duplicidad de actores dentro de la UE en cuestiones de ayuda humanitaria?

Sí, hay donantes diferentes: los 27 estados miembros y la Comisión Europea. Esto implica que cada uno de los 28 actores toma sus propias decisiones, decide con qué países trabaja, el tipo de proyectos, etc., lo que comporta cierta ineficacia. Tenemos un informe que dice que hay una ineficacia enorme en los métodos operativos. Parece como si los 28 actores compitieran entre sí en lugar de hacer las cosas conjuntamente. Falta coordinación y esto se ha cuantificado económicamente: anualmente se pierden 1.500 millones de euros como consecuencia de la falta de coordinación entre los estados miembros y la Comisión.

La UE es el donante más importante del mundo, pero ¿es suficiente?

En la UE nos hemos comprometido a llegar al 0,7% del PIB de cada país, y ahora estamos cerca del 0,5% por término medio. En este momento los estados miembros tienen muchos problemas presupuestarios, pero la promesa está ahí, y uno de los roles de la Comisión Europea es empujar a los gobiernos a asumir sus responsabilidades. No obstante, somos conscientes de que con la crisis hay muchas dificultades.

La financiación que los socios europeos destinaron a ayuda humanitaria en 2009 fue inferior que la de 2008. ¿Es debido a la crisis?

Sí, la explicación es muy clara: aunque los gobiernos no toquen el porcentaje de dinero destinado a la cooperación al desarrollo, la suma final es menor porque se ha producido una caída del PIB en todos los países debido a la crisis. Por consiguiente, en realidad le destinan menos dinero. La Comisión Europea, en cambio, no ha reducido su contribución porque nosotros tenemos un presupuesto cerrado hace tiempo para el período 2007-2013, y el año pasado, por ejemplo, pudimos disponer de más dinero que el anterior.

Es decir, que en cierto modo los países más pobres están pagando la crisis de los países ricos...

Somos muy conscientes de las dificultades que hay con la crisis. Es difícil para los políticos decidir recortar los sueldos de los funcionarios o las prestaciones de desempleo y no el presupuesto para el desarrollo. Pero es una cuestión de responsabilidad y de civilización no arrinconar a los más pobres del mundo con la excusa de que en primer lugar se deben resolver los problemas internos. Tenemos que ser serios con las personas que viven en la pobreza más extrema en el Tercer Mundo. Es cierto que también hay pobres en España o en Holanda, pero son pobres relativamente. En los países en vías de desarrollo hay gente que no tiene absolutamente nada. Personalmente pienso que es una cuestión de responsabilidad.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio parecen muy difíciles de cumplir. ¿Cree que son demasiado ambiciosos?

Si lo pensamos bien, no. El objetivo de disminuir en un 50% el número de personas que viven en la pobreza extrema significa que permitiremos que el otro 50% siga



«Llegar al 0,7% de ayuda al desarrollo es una cuestión de voluntad política»

en esta situación. Es cínico. A mí me parece que reducir a la mitad esta cifra es lo mínimo que podríamos hacer. En todo caso, hemos dado una esperanza a mucha gente. Creo que no es tan importante si lo conseguimos en 2014 o en 2017, sino que en cada país se desee intentar mejorar la calidad de vida de la gente que vive en los países más pobres del mundo.

¿La UE llegará al 0,7% prometido?

Bueno, ahora hay cierta desaceleración por la crisis. La OCDE ha constatado que en todas partes del mundo los donantes llevan un retraso de 17.000 millones de euros anuales en comparación con lo que prometieron en 2005. Es una situación muy grave. Entendemos que los estados miembros tienen problemas a causa de la crisis, pero eso no significa que haya que abandonar los objetivos. Están encima de la mesa y que se consiga cumplirlos es una cuestión de voluntad política.

¿El gobierno español hace sus deberes?

España ha hecho un esfuerzo enorme en el último año y prácticamente ha doblado el presupuesto destinado a la cooperación al desarrollo con relación a los últimos años. España es uno de los socios más tocados por la crisis económica, con un desempleo que ha alcanzado el 20%, y supongo que existe un debate sobre qué hacer con el dinero que se destina al Tercer Mundo, pero en realidad yo no he visto ningún gesto por parte del gobierno español de retirar sus promesas. Pero insisto, el esfuerzo que se ha hecho en los últimos cinco años es realmente impresionante, tanto por lo que respecta al porcentaje como a la suma final.

OFERTA FORMATIVA DEL CAMPUS POR LA PAZ

POSGRADO DE LA CÁTEDRA UNESCO-FCB-UOC

EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA PARA LA COEXISTENCIA SOCIAL Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Entidad: Fundación FC Barcelona www.fcbarcelona.cat

Objetivo: Formar a especialistas en el uso del deporte como herramienta de intervención educativa y de transmisión de valores en contextos de alta conflictividad y baja cohesión social. **Idioma:** Catalán y castellano

PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN CONTRA LA EXPLOTACIÓN SEXUAL INFANTIL

Entidad: Curso propio del Campus por la Paz
Objetivo: Formar sobre qué es y cómo funciona la explotación sexual comercial infantil (conocida como ESCI) y cómo se puede prevenir y combatir con estrategias transversales y globales. **Idioma:** Castellano

ENSEÑAR EN LA VIRTUALIDAD

Entidad: Curso propio del Campus por la Paz www.campusperlapau.org

Objetivo: Curso de formación de formadores en línea para personas que tengan previsto realizar tareas docentes en un curso virtual **Idioma:** Castellano

PRIMEROS AUXILIOS, COOPERACIÓN INTERNACIONAL, MEDIACIÓN INTERCULTURAL, Y MUCHOS MÁS

Entidad: Cruz Roja www.cruzroja.es

Objetivo: La Cruz Roja impartió 28 cursos con el Campus por la Paz sólo durante el primer semestre de 2010. La oferta formativa humanitaria va dirigida a su personal y voluntariado, pero también a personas interesadas no vinculadas a la entidad. **Idioma:** Castellano y catalán

TURISMO Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Entidad: OMT-Themis www.umwto-themis.org

Objetivo: Formar a jóvenes en cooperación internacional a través del turismo, entendido como herramienta de desarrollo. **Idioma:** Castellano

ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS

Entidad: Amnistía Internacional www.es.amnesty.org

Objetivo: Formar en derechos humanos. Dirigido a docentes, especialmente a los profesores que imparten la asignatura de "Educación para la ciudadanía y derechos humanos" de la LOE. **Idioma:** Castellano

TURISMO RESPONSABLE

Entidad: Turismo Responsable: Cooperación para el Desarrollo

Objetivo: Analizar el turismo como una herramienta de cooperación. Está dirigido a profesionales y estudiantes de cooperación para el desarrollo y de turismo. **Idioma:** Catalán y castellano

ENERGÍAS RENOVABLES

Entidad: Ecoserveis www.ecoserveis.net

Objetivo: Ecoserveis ofrece varios cursos sobre eficiencia energética, ahorro energético, energía solar o biocarburantes a través de la plataforma virtual del Campus por la Paz. **Idioma:** Castellano

FORMACIÓN DE FORMADORES

Entidad: Oficina Mundial del Movimiento Scout www.scout.org/Es

Objetivo: Formar a miembros del movimiento Scout para ser docentes virtuales. **Idioma:** Inglés

Instituto Internacional de Posgrado

Área de Cooperación
Humanitaria, Paz
y Sostenibilidad

* Todos los másteres del IIP comprenden dos posgrados y cuatro especializaciones. Para más información consulten ip.uoc.edu

DEPENDENCIA

Entidad: Cruz Roja **Objetivo:** A lo largo de los últimos treinta años en España se ha duplicado el número de personas mayores de 65 años y se ha incrementado la población de más de 80. La Ley de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia es clave para dar respuesta a los nuevos retos sociales. Pero hacen falta profesionales que conozcan el trabajo en red y sepan valorar las necesidades de las personas dependientes y sus familiares y dotarlas de los recursos disponibles.

Máster Gestión en red y recursos para personas dependientes para 60 créditos CAST

CONFLICTOLOGÍA

Entidad: Estudios propios de la UOC

Objetivo: Las sociedades contemporáneas generan toda clase de conflictos de difícil resolución. Debemos asumir que los conflictos son inevitables, entender cuáles son los motivos y aprender a convertirlos en oportunidades de cambio y de mejora. Este programa permite formarse en todos los ámbitos de la resolución de conflictos de la mano de expertos de todo el mundo.

Máster Conflictología. Especialidad en conflictos armados y gestión de crisis 60 créditos CAST

Máster Conflictology 60 créditos ENG

Máster Conflictología. Especialidad de mediación familiar y educativa 60 créditos CAST

GESTIÓN DE ENTIDADES NO LUCRATIVAS

Entidad: Cruz Roja

Objetivo: La población española se está implicando cada vez más en los problemas sociales. Más de un millón de personas trabajan de forma voluntaria y altruista, y la creación de entidades no lucrativas ha aumentado estos últimos años. La formación es clave para mejorar la eficacia de la gestión y la calidad de las acciones, y las habilidades directivas y de liderazgo de sus responsables.

Máster Dirección y gestión de entidades no lucrativas 60 créditos CAST

ESPECIALISTA EN COOPERACIÓN DESCENTRALIZADA EUROPA- AMÉRICA LATINA

Entidad: Observatorio de Cooperación Descentralizada Local UE-América Latina **Objetivo:** Formar a responsables técnicos y políticos de administraciones locales y regionales en la gestión de iniciativas de cooperación descentralizada. Diseñar una estrategia de cooperación al desarrollo de acuerdo con el proyecto local. **Idioma:** Castellano

DISEÑO PARA LA SOSTENIBILIDAD

Entidad: Gaia Education www.gaiaeducation.net

Objetivo: Preparar a diseñadores para que puedan participar en cualquier proyecto de desarrollo sostenible, tanto en una comunidad como en una organización.

Idioma: Castellano e inglés

POSGRADO CONVIVENCIA Y DESARROLLO DE LA VIDA MUNICIPAL

Entidad: Ayuntamiento Cuautitlán Izcalli (México)

Objetivo: Formar a especialistas que ayuden a resolver los problemas que afectan a la comunidad, como el crimen organizado. **Idioma:** Castellano

ACCIÓN HUMANITARIA

Entidad: Cruz Roja

Objetivo: Los actores de la cooperación en España están cada vez más comprometidos con la ayuda internacional al desarrollo, tanto en las intervenciones de desarrollo como en la ayuda humanitaria. La formación es clave para profesionalizar la cooperación, potenciar la calidad de la ayuda y ofrecer garantías y responsabilidad.

Máster Gestión del ciclo de proyectos y acción humanitaria 34 créditos CAST

Máster Cooperación internacional al desarrollo y acción humanitaria 60 créditos CAST

DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO

Entidad: Cruz Roja **Objetivo:** El derecho internacional humanitario es el conjunto de normas destinadas a evitar la barbarie de la guerra y limitar los efectos de los conflictos armados sobre las personas. El itinerario formativo permite descubrir la respuesta del derecho internacional a la realidad de los conflictos armados de hoy, profundizar en el sistema de protección de las víctimas, conocer el funcionamiento del Tribunal Penal Internacional o analizar el concepto de terrorismo.

Máster Derecho internacional humanitario y justicia penal internacional 31 créditos CAST

3
Conflictología
→

SI TRABAJAS POR LA PAZ, TE OFRECEMOS LAS MEJORES ARMAS

IV CONGRESO INTERNACIONAL DE CONFLICTOLOGÍA Y PAZ. UN ENCUENTRO ENTRE PROFESIONALES, ESPECIALISTAS Y PERSONAS IMPLICADAS EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS. UN ESPACIO ABIERTO A LA REFLEXIÓN, AL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS, GENERADOR DE CONOCIMIENTOS SOBRE PRÁCTICAS REALES Y PROMOTOR DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS.

WWW.CONFLICTOLOGIAIPAU.COM



CAMPUS
POR LA PAZ



93 253 57 64

93 253 57 64

93 253 57 64

93 253 57 64

93 253 57 64

93 253 57 64

93 253 57 64

Formación, divulgación e investigación

Un referente en la resolución de conflictos

La Universitat Oberta de Catalunya (UOC) se está convirtiendo en un referente académico a escala internacional en la resolución de conflictos, un ámbito en el que se conjugan actividades de formación, divulgación e investigación. El Campus por la Paz ya ha organizado cuatro congresos sobre Conflictos, Conflictología y Paz, amparados por los estudios de Conflictología que se imparten en la Universidad: másteres oficiales y no oficiales, posgrados, cursos, seminarios y conferencias. De la Universidad depende también el Centre de Recerca en Conflictologia (CREC), que promueve la investigación y reflexión en este ámbito y que dispone de una plataforma virtual que se ha creado con el apoyo del Ayuntamiento de Barcelona. El Campus promueve también la publicación electrónica en inglés *Journal of Conflictology*.

Pionera en la formación virtual en conflictología, la UOC inició sus estudios propios en este ámbito hace más de una década. El primer curso, de cuatro meses de duración, se transformó en un posgrado y después en dos másteres y cuatro posgrados, a los que se sumó, en el curso 2009-2010, un tercer máster en inglés en el que participan profesores de Estados Unidos, Ecuador, Argentina, Australia, Singapur y varios países europeos. El programa de formación es un compendio pluridisciplinar de las distintas tendencias sobre resolución de conflictos existentes en las universidades de todo el mundo, y reúne un amplio abanico de técnicas y metodologías diversas. Los conflictos se abordan asimismo en todas sus manifestaciones: armados, familiares, laborales o interpersonales.

La UOC ha constituido la Cátedra Unesco con la Fundación Fútbol Club Barcelona para la resolución de conflictos y la pacificación mediante la práctica del deporte y prepara un máster de conflictos medioambientales con una universidad ecuatoriana y un máster de estudios de paz con la Universidad Uniminuto de Bogotá. También ha organizado cursos específicos de conflictología para la ciudad mexicana de Cuautitlán Izcalli y mantiene un convenio de colaboración con el Instituto Español de Estudios Estratégicos para formar militares en técnicas de intervención no violentas y policías en técnicas no represivas.

Los expertos de la UOC han dado conferencias en varias universidades europeas y americanas, han asesorado en

conflictos originados por pandillas, maras y organizaciones criminales, y han llevado a cabo seminarios de conflictología para la Escuela de Guerra ecuatoriana, la Armada mexicana, el Instituto de Seguridad de Cataluña y escuelas de policía de México, Colombia, Ecuador y Chile. En cuanto a la investigación, el Campus dispone de un programa de investigación aplicada a varios países latinoamericanos y prepara intervenciones en algunos países africanos. El Campus forma parte, entre otras, de las redes internacionales Association for Conflict Resolution, Peace and Collaborative Development Network y European Platform for Conflict Transformation.

El Centre de Recerca en Conflictologia (CREC) cuenta con una plataforma virtual creada con el apoyo del Ayuntamiento de Barcelona

Los congresos sobre Conflictología y Paz que organiza el Campus por la Paz cada otoño en Barcelona son la ocasión para hacer balance de las actividades propias y debatir propuestas y contribuciones innovadoras. En el III Congreso, celebrado el 29 y 30 de octubre de 2009, se presentó la nueva oferta docente de conflictología de la UOC, se analizó el papel de la sociedad civil en la transformación del conflicto y se asentaron las bases de la Asociación Internacional de Conflictólogos, una entidad impulsada por el consultor de la UOC Roberto Luna.

En el IV Congreso, previsto para el 30 de septiembre y el 1 de octubre de 2010 en CosmoCaixa, reafirma su vocación universal y reúne expertos de universidades, entidades, ONG e instituciones públicas que trabajan por la paz en todo el mundo. Entre otros, ha sido invitado el ex director general de la Unesco y presidente de la Fundación Cultura de Paz, Federico Mayor Zaragoza.

+ info

III Congreso Internacional Conflictos, Conflictología y Paz
tinyurl.com/336mwp9 tinyurl.com/2u5r13c

Instituto Internacional de Posgrado. Programa de Conflictología
tinyurl.com/3a4euqd

Revista digital 'Journal of Conflictology'
www.uoc.edu/ojs/index.php/journal-of-conflictology

“En mediación no importa quién negocia sino qué”



Ian Macduff Mediador

Texto y foto: Germán Sierra

Ian Macduff es neozelandés, profesor del máster en inglés de Conflictología de la UOC y miembro del consejo editorial de la revista digital *Journal of Conflictology*. Director del Centre for Dispute Resolution de la Singapore Management University, ha trabajado en mediación internacional y doméstica así como en programas de reconstrucción de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Tiene experiencia docente en Oceanía, Asia y Europa.

¿En toda mediación hay que ir más allá de la neutralidad?

La pureza de la mediación es que permite flexibilidad. Nunca aborras el proceso con un paquete de reglas básicas que presentas a los contendientes y les preguntas si les gustan o no. Porque sencillamente no existen. Se trata de entender a las partes y diseñar el proceso a partir de ahí.

Pero no todas las sociedades entienden que una sola persona puede hablar en nombre de todos...

Es algo que se tiene que abordar desde el inicio. Decidido quién será el portavoz, al mediador le dejan de preocupar las discusiones con personas que tienen su opinión pero que no están representando al conjunto cuando hablan.

¿El rol que se exige al mediador varía en función de la cultura?

Por supuesto. Si yo meo en un conflicto en Singapur, se espera de mí que sea muy directo, que presione mucho a las partes, porque allá tienen un sentido más jerárquico. En Nueva Zelanda o Australia, el mediador es un facilitador, alguien que sólo se centra en los procesos.

¿Ha seguido siempre el mismo patrón negociador?

Siempre, independientemente de quién estaba en litigio. No importa quién esté en litigio sino la naturaleza de lo que está en litigio. Se dan tres negociaciones simultáneas. La primera se centra en el objetivo, adónde queremos llegar. La segunda, en la relación, cómo vamos a trabajar juntos. Y la tercera, y probablemente más importante, es acerca del proceso en sí, cómo vamos a negociar.

¿Qué cualidades debe tener un buen mediador?

Empatía, flexibilidad y capacidad de adaptación, y los conocimientos para entender y gestionar procesos.

Ha trabajado en mediación internacional y doméstica.

¿Tanto se parecen?

Sí, las herramientas básicas de negociación son las mismas, pero es evidente que la internacional difiere en relevancia, en intensidad y en el grado de amenaza.

¿Es importante que los mediadores de un conflicto en un país sean oriundos del lugar?

En muchas ocasiones puede ser imprescindible, pero hay ejemplos, como en Aceh (Indonesia), en que una mediación de personal extranjero puede ser eficaz y conseguir un cese en las hostilidades.

Estuvo un par de meses en Oñati, Guipúzcoa. ¿Qué sabe del conflicto vasco?

Me di cuenta de que el euskera está muy presente y de que existe un sentimiento de identidad colectiva muy fuerte, algo de lo que carece mi mundo, excepto cuando jugamos a rugby contra Australia (ríe). Es difícil cuando una identidad tan fuerte se traduce en una reivindicación política.

Algo que sucede en otras partes de Europa...

Es uno de los grandes problemas de muchos grandes estados europeos, como Francia o España. Tienen que gestionar la ciudadanía española o francesa, al tiempo que promueven otras identidades que también forman parte de su territorio, como la vasca o la catalana.

“La universidad debe liderar la transición a una cultura de la paz”



Federico Mayor Zaragoza

Por Isabel Muntané

Ex diputado español y europeo, ex ministro y ex director general de la UNESCO, Federico Mayor Zaragoza (Barcelona, 1934) fundó en el año 2000 la Fundación Cultura de Paz con el objetivo de impulsar la transición desde una cultura de violencia e imposición a una cultura de paz y tolerancia. La Fundación lleva a cabo actividades educativas y formativas en derechos humanos, libertad de expresión, ciudadanía democrática o desarrollo sostenible.

La ONU declaró el año 2009 Año Internacional de la Reconciliación. ¿Ha servido para fortalecer la cultura de la paz?

Muchos ciudadanos se han concienciado de que numerosos problemas pueden solucionarse a través del diálogo y que con el conocimiento recíproco se pueden acercar posturas. Antes de lo que algunos se imaginan, se inició la movilización popular en favor de los principios democráticos de justicia, libertad y solidaridad, basados en la igualdad de todos los seres humanos, y se acelerará la sustitución, ya ineluctable, de la fuerza por la palabra, de la mano armada por la mano tendida.

Usted afirma que hasta ahora nunca nos habíamos preparado para la paz. ¿La solución es la educación?

Históricamente, nos hemos preparado para la guerra, siguiendo el proverbio perverso “si quieres la paz, prepara la guerra”. Ahora tenemos que prepararnos para la paz. La educación –actuar en virtud de las propias reflexiones y no al dictado de nadie– es esencial, pero no se circunscribe sólo a las aulas. Los primeros en educarse deben ser los gobernantes y los parlamentarios, porque sólo los gobernantes bien educados tomarán decisiones guiadas exclusivamente por los valores democráticos y sabrán anticiparse e inventar el futuro.

¿Qué papel pueden desempeñar las universidades en el fomento de la prevención de los conflictos?

Las universidades son centros de educación superior y, por consiguiente, es necesario que sean las grandes protagonistas de la transición desde una cultura de imposición y violencia a una de conciliación y paz. Deben ser faro y vigía, porque la prevención es la mayor victoria. Hasta ahora las comunidades científica, artística y académica se han mantenido silenciosas y silenciadas, pero ahora deberán liderar la gran movilización que se anuncia. Las universidades no sólo deben ser centro de formación de profesionales, sino de ciudadanos plenos.

¿Cómo pueden contribuir las nuevas tecnologías al fomento de la paz?

Las tecnologías modernas permiten la participación no presencial y, por lo tanto, favorecerán que pasemos de ser espectadores a actores participativos y de súbditos a ciudadanos plenos, libres y responsables, como lo establece la Constitución de la Unesco. Esta transición reafirmará y consolidará en pocos años la democracia.

¿Otro mundo es posible?

La transición desde una cultura de fuerza a una cultura de la palabra irá acompañada de la transición desde una economía de especulación y de guerra a una basada en el desarrollo global sostenible. La cooperación a escala mundial y la refundación de la ONU permitirán aplicar un nuevo concepto de seguridad en todo el mundo (seguridad territorial y personal, alimentaria, sanitaria, medioambiental, económica...). Es un nuevo principio, tal como indica la Carta de la Tierra. El inicio de otro mundo posible que anhelamos.

Máster Conflictology

Convertir el conflicto en una oportunidad de paz

Por Isabel Muntané

El conflicto es connatural a la persona y en sí mismo no es un problema, sino que, al contrario, representa una oportunidad de crecimiento y de desarrollo si sabemos gestionarlo y resolverlo. Entender el conflicto y aprender a transformarlo en una oportunidad de paz son los objetivos del máster "Conflictology" que ofrece el Instituto Internacional de Posgrado de la UOC desde el curso 2009-2010.

Después de trabajar diez años en el ámbito de la conflictología, la UOC ofrece el primer programa en inglés con el objetivo de llegar a estudiantes y profesionales de todo el mundo. El máster, dividido en dos posgrados teóricos y prácticos, entiende la conflictología como una ciencia multidisciplinar de no violencia, sinónimo de estudios de paz y de resolución de conflictos. Se parte de la base de que el conflicto afecta a todos los ámbitos de la vida de una persona y sólo es un problema cuando no se encuentra la manera de reorganizar las relaciones o situaciones que lo han generado y no se puede superar.

"Enseñamos que la no violencia no es sólo un objetivo, sino también una manera de afrontar todo tipo de conflictos", explica Nicole Jenne, coordinadora del máster. Promover la prevención, la gestión y la resolución de los conflictos supone contribuir a la construcción de la paz, y este máster permite a cada uno, desde su ámbito y con

su experiencia, multiplicar estos conocimientos. Para la coordinadora del programa, si se consigue difundir esta filosofía entre los estudiantes y ellos la transmiten a la sociedad, se habrán cumplido los objetivos. "La construcción de la paz empieza por uno mismo y se puede aplicar a cualquier ámbito de la vida profesional y personal, lo que nos permite crear un mundo más justo y en paz", asegura.

A lo largo de dos años y dieciséis asignaturas, los estudiantes se forman en los conocimientos fundamentales sobre el conflicto, de dónde viene y cómo se puede categorizar y analizar, y consiguen herramientas prácticas para aplicar lo que han aprendido a sus actividades privadas y profesionales. El máster, que se estructura en dos posgrados y cuatro especialidades –Gestión de crisis, Conflictos armados, Conflictos familiares y sociales y Conflictos laborales y comerciales– ofrece un compendio de conocimientos, métodos y técnicas de intervención del conflicto en cualquiera de sus expresiones.

Con esta formación teórica y las herramientas prácticas, los estudiantes "aprenden a desarrollar habilidades personales para la resolución de conflictos, como el hecho de no juzgar a ninguna de las partes en litigio, ya que ello no contribuye a resolverlo o a modificar la manera de verlo o entenderlo. Muchos conflictos dejan de tener sentido cuando cambiamos el punto de vista", explica Jenne.

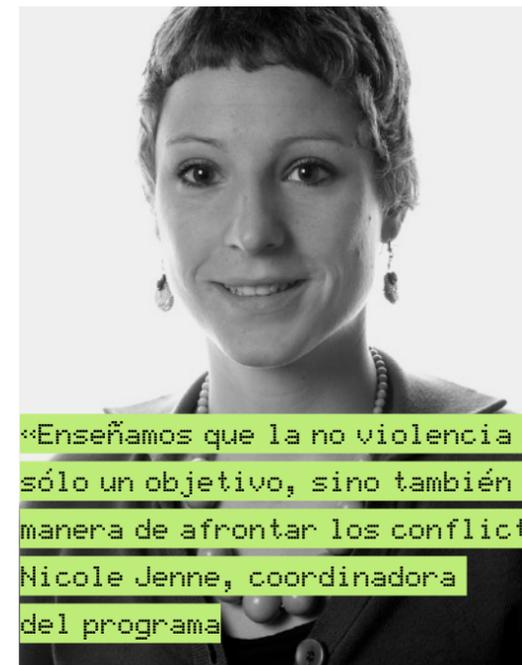
Cuando se habla de resolución de conflictos se suele pensar en un enfrentamiento armado, pero en el máster se enseña un concepto mucho más amplio de la conflictología que implica personalmente a los estudiantes y a su ámbito cotidiano. Se trabajan todo tipo de conflictos, desde los enfrentamientos armados, globales e interestatales, hasta los conflictos interpersonales en el ámbito familiar, social, político o laboral. Porque, según explica Nicole Jenne, "todos los conflictos se generan y se desarrollan de una manera similar, y nosotros no sólo ofrecemos herramientas específicas para transformar las dinámicas que dan lugar a un conflicto determinado, sino también las herramientas generales para afrontar todo tipo de conflictos, como son la reflexión, el no juzgar, la acción no violenta...".

"Este enfoque global y unitario es uno de los elementos de riqueza de estos estudios, afrontar los distintos conflictos y trabajarlos desde diferentes puntos de vista, como son la economía de defensa o el ámbito personal", subraya Pere Ortega, que imparte junto con Francesc Benítez la asignatura "Deconstruyendo la guerra". Y es que a través de las distintas materias –como "Filosofía de la paz", "Economía y conflictos" o "Conflictos étnicos y gestión de la diversidad"–, se enseña que la guerra no es un hecho lejano, sino que todas las personas pueden trabajar para solucionar los conflictos armados desde cualquier lugar del planeta, sea cambiando sus relaciones personales o participando en tareas de solidaridad y movilización. "Se trata de buscar espacios de trabajo desde cada contexto



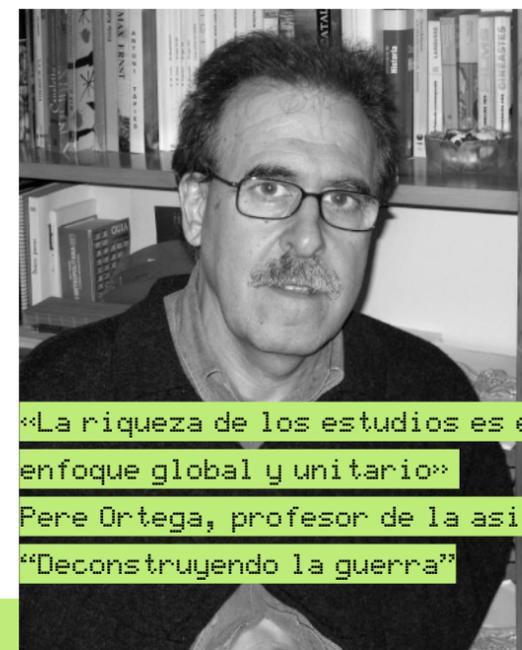
«El programa no sólo nos permite seguir ejerciendo, sino que nos mejora profesionalmente»

Kathy Orovwigho, delegada de la ONU en Sierra Leona, estudiante



«Enseñamos que la no violencia no es sólo un objetivo, sino también una manera de afrontar los conflictos»

Nicole Jenne, coordinadora del programa



«La riqueza de los estudios es el enfoque global y unitario»

Pere Ortega, profesor de la asignatura "Deconstruyendo la guerra"

para intervenir indirectamente y directamente en las guerras", puntualiza Ortega.

Otro de los objetivos del máster es que los estudiantes adquieran las habilidades de análisis y la capacidad de planificar las acciones para la intervención pacífica, tanto para la prevención como para la resolución. Así, se les da conocimientos y estrategias de identificación, prevención, negociación, mediación, arbitraje y reconciliación para afrontar cualquier tipo de conflicto. Según Pere Ortega, en este aprendizaje es imprescindible "aprender a utilizar caminos no violentos para resolver los conflictos, sean de la naturaleza que sean, y cuando el no violento ha agotado todos los recursos es cuando aparece la desobediencia civil, la acción entendida como objeción de conciencia, pero nunca antes".

Los estudiantes que siguieron el primer año del programa, profesionales activos y otros aún en proceso de formación, provienen de países muy distintos (Australia, Sierra Leona o España) y de profesiones diversas (periodistas, cooperantes o políticos). Esta diversidad cultural, profesional y académica es, para la coordinadora del máster, una de sus riquezas. "A través de sus aportaciones al campus virtual generan grandes temas de discusión y análisis y se complementan los conocimientos", explica Jenne.

Los motivos para seguir esta formación también son tan diversos como la tipología de conflictos. Así, uno de los estudiantes quiere mejorar las relaciones en el ámbito laboral después de haber vivido conflictos con sus subordinados, mientras que otra, Kathy Orovwigho, jefa de la oficina regional de las Naciones Unidas en Sierra Leona, quiere reforzar con conocimientos la experiencia que ha adquirido durante más de nueve años sobre el terreno. "Quiero mejorar así mi capacidad para construir la paz y fomentar la cooperación y las relaciones entre gobiernos y organizaciones locales e internacionales", explica desde Freetown.

Los estudiantes coinciden en que el e-learning facilita los estudios, las prácticas, el diseño de programas de investigación y el desarrollo de los proyectos profesionales. Así lo explica Kathy: "La flexibilidad para gestionar el tiempo que me ofrece este máster ha sido fundamental; yo ya tenía una experiencia de estudios virtuales, pero requerían un porcentaje de presencialidad que no podía cumplir y los dejé". Añade que "los estudios no sólo nos permiten continuar ejerciendo sino que mejoremos profesionalmente con la aplicación práctica de la teoría, y, por consiguiente, es un valor añadido".

En realidad, a partir del máster ya se han iniciado distintos proyectos, como un programa deportivo aplicado a la resolución de conflictos entre jóvenes de distintos grupos étnicos que han llevado a cabo en Filipinas dos estudiantes alemanas del máster, o el programa de formación de líderes y jóvenes de varias comunidades de Sierra Leona para ofrecer alternativas de solución al conflicto e instaurar la paz en sus respectivas comunidades después de la guerra.

“Nuestras armas son el diálogo y el sentido común”



Pepe Beúnza Primer objetor de conciencia de España

Por Irina Martí

Pepe Beúnza es el padre del antimilitarismo español. En 1971 se convirtió en el primer insumiso no religioso del servicio militar obligatorio. Ingeniero agrícola y técnico en la protección de espacios naturales, nunca ha dejado de luchar. Fue uno de los invitados del Congreso Internacional 10 Anys Sense Mili (10 Años sin Mili) que organizaron en mayo el Moviment per la Pau (Movimiento por la Paz) y el BEOC con el apoyo de la UOC.

Fue el primer objetor de conciencia del Estado.

¿Cómo empezó todo?

En 1967 viajé a Francia y allí conocí a un grupo de anarquistas no violentos y la comunidad gandhiana del Arca, que me enseñaron a luchar de forma no violenta. De la síntesis de aquello, salí yo. Pero aquí estaba solo, completamente solo, y en 1969 empecé a trabajar desde la universidad por la objeción de conciencia.

Estaba solo, pero tuvo el apoyo del movimiento pacifista europeo.

El movimiento pacifista europeo estaba más preparado y sí, en 1971 se inició una campaña internacional para pedir que me liberasen y se organizaron manifestaciones en varias capitales europeas, y también en Barcelona y Nueva York.

Más de dos años encerrado en diez cárceles y dos calabozos, dos consejos de guerra... Muchas vivencias para un objetivo.

Lo que viví fue una aventura apasionante, mucho más que escalar el Himalaya. En la cárcel aprendí mucho; fue duro pero yo ya me había preparado, y hacía yoga, ayuno...

Y después de la cárcel, quince meses en el Sáhara Occidental.

La estancia en el Sáhara fue muy difícil, ya que todos habíamos estado en la cárcel y éramos la escoria del ejército. Pero de mi paso por el batallón disciplinario supe que tenía que luchar por un Sáhara Occidental libre, y estoy esperando que lo sea para volver allí.

¿El objetivo valía el esfuerzo?

Sí, treinta años más tarde había un millón de objetores de conciencia, más de cuarenta mil insumisos, habíamos cumplido más de mil años de cárcel. Ni en los momentos más optimistas podíamos soñar que la mili obligatoria desaparecería.

Y ya ha pasado una década.

De hecho, estaba previsto que desapareciera en 2012, pero los militares tenían tanto miedo de que no fuera nadie que, antes de hacer el ridículo, adelantaron el final. La objeción de conciencia y la insumisión se extendía como una mancha de aceite y hubo un momento en el que más de la mitad de los jóvenes no iban a la mili.

Pero sigue luchando.

Ha desaparecido la mili pero se mantiene el peligro del militarismo. Gastamos 50 millones de euros diarios en ejército porque se nos dice que trabaja para defendernos, pero ningún ejército se puede defender de un ataque con armas químicas, bacteriológicas, atómicas... Si queremos luchar por nuestra supervivencia, la única manera es luchar por el desarme. Y esto es lo que repito desde hace treinta años, con un poco de éxito pero no tanto como haría falta.

¿Es necesaria más pedagogía?

Sí, hace falta mucha pedagogía, educación, información, conocimiento, historia... O tienes armas o tienes cultura.

Tenemos que defender la cultura, el diálogo, la responsabilidad, la investigación, la educación. Todo esto es la base de la sociedad del futuro.

¿Y cómo se explica a los militares que los ejércitos no son necesarios porque en una guerra pierde todo el mundo?

Este es el reto. Ahora los militares están más preparados pero siguen teniendo una mentalidad muy simplista de la

«Ni en los momentos más optimistas podíamos soñar que la mili desaparecería»

guerra influenciada por los Estados Unidos, según el modelo de Bush: en el mundo hay buenos y malos. Nosotros somos los buenos y tenemos que matar a los malos. Hace falta mucho diálogo y comunicación. Nuestras armas son el sentido común, el diálogo.

Ahora el ejército hace campañas humanitarias.

El ejército se inventó las campañas humanitarias para contrarrestar su desprestigio. No dudo que haya militares de buena fe, pero la misión de un militar no es humanitaria. Si quieres hacer misiones humanitarias te haces bombero, médico, maestro o albañil, pero no te haces militar. La función de los militares es hacer la guerra. Ellos dicen que es evitarla, pero evitarla haciéndola. Es un engaño.

¿Un engaño?

No debemos dejarnos engañar por las campañas humanitarias. Las cifras son claras: sólo les dedican el 1% del presupuesto militar y menos de 3.000 soldados. Poca gente, poco presupuesto y mucha propaganda.

¿Es posible un mundo sin ejércitos?

Yo intento que así sea, pero es difícil. Mucha gente aún cree que el ejército es necesario. ¿De qué tiene que defendernos? ¿Del cambio climático? ¿De la desertización? ¿Del paro? ¿De la falta de vivienda? Estos son nuestros enemigos, pero si se inventan otros... En Europa hay dos millones de soldados, cuando un ejército de 50.000 personas la podría defender perfectamente. ¡Ya ves cuántos sobran!

¿Cómo animaría a los jóvenes a implicarse en movimientos sociales?

Cualquier aventura humana tiene una parte de sacrificio, de preparación y de satisfacción. Esta satisfacción no se puede comparar con nada, y saber que hemos hecho desaparecer el servicio militar obligatorio es extraordinario. Si la gente joven quiere aventuras, que haga lucha no violenta, porque hay muchas injusticias por las que luchar. O luchas o estás muerto. Ahora la lucha es por el desarme.

+ info:

www.sensemili.cat
TVE 'Objeción, insumisión y antimilitarismo en España'
www.youtube.com/watch?v=DLR10iTvddY

en red

EL CAMPUS POR LA PAZ ES MIEMBRO O COLABORA CON VARIAS REDES INTERNACIONALES Y FUNDACIONES QUE TRABAJAN EN PRO DE LA PAZ, EL DESARROLLO Y LA SOSTENIBILIDAD.

ALLIANCE FOR CONFLICT TRANSFORMATION

WWW.CONFLICTTRANSFORMATION.ORG

FUNDACIÓ PER LA PAU

WWW.FUNDACIOPERLAPAU.ORG

EPLO, EUROPEAN PEACEBUILDING LIAISON OFFICE

WWW.EPLO.ORG

MEDIATE.COM

WWW.MEDIATE.COM

PEACE AND COLLABORATIVE DEVELOPMENT NETWORK

WWW.INTERNATIONALPEACEANDCONFLICT.ORG

INTERNATIONAL PEACE BUREAU

WWW.IPB.ORG

ASSOCIATION FOR CONFLICT RESOLUTION

WWW.ACRNET.ORG

PACTO MUNDIAL

WWW.PACTOMUNDIAL.ORG

CRUE-CEURI-OCUD

WWW.OCUD.ES

COORDINADORA CATALANA DE FUNDACIONS

WWW.CCFUNDACIONS.ORG

Guerras y paces en Colombia

Farid Benavides, investigador del CREC

Por Lali Sandiumenge

La sociedad colombiana vive distintas formas de violencia –común, política, derivada del narcotráfico, étnica, paramilitar– pero las élites gobernantes niegan que haya conflicto. Durante los ocho años de presidente, Álvaro Uribe consiguió sacar a Colombia de la lista de países que las Naciones Unidas considera en conflicto y eliminó la paz del discurso político. “La paz tiene ahora mismo una connotación negativa en Colombia”, sostiene Farid Benavides. “La era Uribe la sacó de la agenda política y con Juan Manuel Santos seguirá fuera cuatro años más.”

Farid Benavides sabe de lo que habla. Colombiano, doctor en Ciencias Políticas por la Universidad de Massachusetts y doctorando en Filosofía por la de Barcelona, es el investigador principal del proyecto *La Paz en América Latina: una realidad posible* que está llevando a cabo el Centre de Recerca en Conflictologia (CREC) del Campus por la Paz de la UOC con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y la colaboración del grupo COPAL de la Universidad Nacional de Colombia y de la Universidad Minuto de Dios, ambas de Bogotá. Dirigida por Eduard Vinyamata, el objetivo de la investigación es explorar cuáles son hoy las posibilidades de construir una paz positiva en Colombia. La idea es publicar los resultados en un libro y convertir el Campus por la Paz en un espacio virtual que permita mantener una conversación en línea sobre el conflicto colombiano.

Para algunos autores, la complejidad del caso colombiano implica que no se pueden aplicar las teorías generales del conflicto o de las negociaciones de paz. Benavides sostiene que eso no impide que se pueda analizar y propone estudiarlo desde una perspectiva de paz y no poniendo el acento en la violencia y la guerra, como se ha hecho a menudo. La investigación explora otras vías e incluye, como novedad, el papel de paz del ejército, a la vez que rompe algunos tópicos, como que las mujeres no sólo son víctimas o gestoras de paz, sino también agentes de guerra. El investigador distingue asimismo entre procesos de paz –dirigidos por las élites– y movimientos por la paz.

Para entender el presente, hace falta comprender el pasado. Farid Benavides hace un repaso de la historia de guerra y paz de su país y sitúa el detonante de la violencia

política en 1948, con el asesinato del líder populista liberal Jorge Eliecer Gaitán, y el inicio de los procesos de paz en 1982, cuando el presidente Belisario Betancur estableció una comisión para negociar con las fuerzas políticas y los grupos guerrilleros.

“Hay un autor que dice que en Colombia ha habido 79 guerras, pero también 79 procesos de paz. El Estado ha sido muy frágil y ha permitido que surgieran muchos grupos armados”, subraya Benavides, que recuerda que hasta



la caída del Muro muchas guerrillas estuvieron patrocinadas por la URSS, Cuba o China. A principios de los años noventa se desmovilizaron cinco, entre ellas la M-19, el Ejército Popular de Liberación (ELP) y el movimiento indígena Quintín Lame. “Fue el único momento de la historia de Colombia en que el entusiasmo de la gente por la paz coincidió con el proceso de paz de las élites”, asegura. “En los años siguientes hubo más de trescientas iniciativas.”

El fracaso de las negociaciones entre el gobierno de Andrés Pastrana y las FARC eliminó la esperanza y creó un clima de opinión que permitió, en 2002, “el triunfo electoral de la propuesta bélica de Uribe”. A partir de entonces, asegura el investigador, “hablar de paz en Colombia equivale a dialogar con la guerrilla y, por consiguiente, a traicionar a las fuerzas armadas y poner en duda la seguridad del país”. Aun así, subraya, “sigue habiendo un entusiasmo por la paz en los movimientos y, más tarde o más temprano, los partidos y los actores armados tendrán que reconocerlo”.

Breves



FORMACIÓN DE VOLUNTARIOS

EN ZONAS DE CONFLICTO

El Campus por la Paz ayudará a la ONG Birmania por la Paz a formar voluntarios para ir a trabajar en zonas de conflicto en el sudeste asiático. Birmania por la Paz dispone de un programa de voluntariado internacional, dirigido a estudiantes universitarios de 18 a 25 años y a profesionales, para aprender cooperación, ayuda humanitaria y derechos humanos sobre el terreno. El proyecto prevé ofrecer formación humanitaria y de autoprotección a grupos de hasta quince voluntarios. www.birmaniaporlapaz.org

MÁSTER DE CIUDADANÍA Y PAZ EN COLOMBIA

El Campus por la Paz de la UOC y la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto), de Bogotá, están preparando la creación de un máster de “Ciudadanía y paz, transformación de conflictos”. La universidad colombiana participa en la investigación sobre los procesos de paz en Colombia que está llevando a cabo el área de cooperación de la UOC.

DIPLOMÁTICOS DE LA ONU POR CUATRO DÍAS

Estudiantes del Campus por la Paz participaron en la 5th International Catalonia Model United Nations (C'MUN) que organizó en abril en CosmoCaixa la Asociación para las Naciones Unidas en España. Unos cuatrocientos universitarios de 18 a 30 años de todo el mundo simularon durante cuatro días que eran diplomáticos de la ONU y debatieron y analizaron temas de seguridad y derechos humanos, entre otros. Asimismo, negociaron la redacción de una resolución que sometieron a la votación de una asamblea general ficticia de la organización. La clausura tuvo lugar en el Parlament de Catalunya. www.anue.org

JOHAN GALTUNG, EN EL 'JOURNAL OF CONFLICTOLOGY'

Journal of Conflictology, la nueva revista digital del Campus por la Paz dedicada a la resolución de conflictos y los estudios de paz, ya se puede encontrar en línea. El primer número incluye una entrevista con el politólogo noruego Johan Galtung y una reflexión de Thomas Woodhouse sobre la obra de Adam Curle. Nikolaj Kure y John Winslade abordan la mediación en organizaciones y Josep Redorta presenta los resultados de una innovadora estrategia aplicada a una empresa española. Editada en inglés por un consejo editorial internacional, con periodicidad

semestral, el *Journal* va dirigido a un público amplio de expertos y académicos, aunque también a no especialistas. joc.uoc.edu

LA UOC, EN EL VII FORO MUNDIAL DE MEDIACIÓN

El director del Campus por la Paz, Eduard Vinyamata, fue uno de los ponentes del Foro Mundial de Mediación que se celebró en noviembre de 2009 en la isla venezolana de Margarita. El lema del congreso fue *Mediación, justicia y gobernabilidad: una oportunidad para la paz*.

ALBERTO ARCE. IRAK: RESISTENCIAS

Serie de clips y crónicas que elaboró el consultor del máster de Conflictología de la UOC y colaborador del Instituto Catalán Internacional por la Paz, Alberto Arce, en Irak entre el 13 de diciembre de 2009 y el 5 de enero de 2010. www.gencat.cat/icip/cat/col_1.htm



JORNADAS DE ECOUNIVERSIDAD

EN BARCELONA, CADA PRIMAVERA

4
EcoUniversidad
→

OTRA
UNIVERSIDAD
ES POSIBLE

Medicinas alternativas, ecoarquitectura, finanzas éticas, conflictología, comercio justo... Un encuentro de expertos para profundizar en las inquietudes del mundo actual.

campusporlapaz.uoc.edu



Jornadas de EcoUniversidad

Por una universidad más verde

Por Àngels Doñate

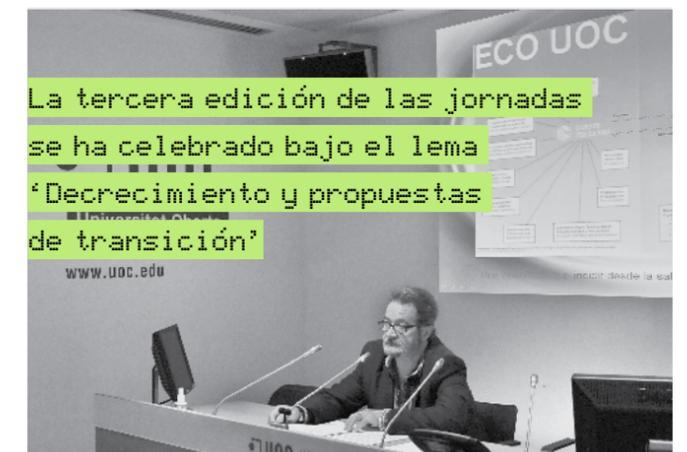
Los conocimientos tradicionales ya no responden a los retos de hoy ni lo que se enseña en las aulas conecta con las preocupaciones de las personas y de las sociedades contemporáneas. *Medicinas alternativas, ecoarquitectura, finanzas éticas, conflictología o comercio justo*, por mencionar algunos, son conceptos nacidos fuera de las universidades clásicas, que el Campus por la Paz quiere incorporar al mundo universitario mediante las Jornadas de EcoUniversidad, un espacio que posibilita que cada año expertos y entidades de distintas disciplinas establezcan puentes de diálogo en Barcelona.

Las Jornadas de EcoUniversidad han celebrado en 2010 la tercera edición, bajo el lema *Decrecimiento y propuestas de transición*. La segunda, que se celebró el 16 de octubre de 2009, congregó a especialistas internacionales de la ecología, la economía sostenible o la universidad. “Queremos reincorporar esta manera de hacer a los afanes universitarios, aplicar los conocimientos científicos y tecnológicos para mejorar el mundo y hacer que nuestras sociedades sean más libres, más justas, más sanas y sostenibles”, aseguró el director del Campus por la Paz y responsable de esta iniciativa, Eduard Vinyamata.

Por ello, a lo largo de todo un día, Joan Melé, director territorial de la banca ética Triodos Bank en Cataluña y Baleares, explicó lo que significa la economía ecológica; José Luis Escorihuela, coordinador del curso de Gaia Education de “Diseño de comunidades sostenibles”, abordó este nuevo concepto, y Jordi Planas, coordinador de la campaña de educación popular de la Agenda Latinoamericana Mundial, dio la charla “Salvémonos con el planeta”. Intervinieron también Kathrine Raleigh, delegada en Barcelona de Natural Step International; el terapeuta y especialista en química Pep Vila, de la asociación Ecoserveis, y el ecologista Jorge Reichmann, profesor de Filosofía Moral en la Universidad Autónoma de México (UNAM) y vicepresidente de Científicos por el Medio Ambiente. Joan Miquel Gomis, director del programa de Turismo de la UOC y cofundador de la ONG Turismo Justo, apostó por un turismo responsable y socialmente sostenible. “Cuando la gente viaja, tiene que meter la conciencia en la maleta”, insistió. El invitado especial de la II Jornada fue Satish Kumar, editor de

la revista *Resurgence* y fundador del Schumacher College International. En su ponencia, “Tierra, alma y sociedad”, Kumar lamentó que la mayoría de las universidades sólo se centren en la tecnología, la ciencia o la economía y dejen de lado la naturaleza y la espiritualidad.

Pero más allá de ser un escaparate para conocer nuevas iniciativas y conceptos, las Jornadas se han convertido en un espacio de reflexión y propuesta de alternativas sobre



el planeta y nuestra manera de relacionarnos con él. En la tercera edición, celebrada entre el 28 y el 30 de junio de 2010, se debatieron tres grandes ámbitos temáticos: el papel de los medios de comunicación en la sensibilización ecológica; las alternativas políticas y económicas a la crisis ecológica, y el concepto de salud integral. Entre otros, asistieron responsables de entidades y asociaciones como Una Sola Terra, Fundació Nova Cultura de l'Aigua, Fundación Más Árboles, Xarxa de Ciutats i Pobles cap a la Sostenibilitat, Transition Towns, Responsabilitat Global o MediaResponsable.

Las Jornadas también sirvieron para presentar distintas ofertas formativas hacia una universidad más verde, como es el caso del programa Sistemas Alimentarios, Cultura y Sociedad del Instituto Internacional de Posgrado de la UOC, que dirige Francesc Xavier Medina y coordina Jessica Duncan.

“El consumidor necesita controlar lo que come”



F. Xavier Medina con Jessica Duncan, coordinadora de los estudios de Alimentación de la UOC

F. Xavier Medina Experto en Antropología de la Alimentación

Por Lali Sandiumenge. Foto: David Campos

Doctor en Antropología Social y especialista en Antropología de la Alimentación, F. Xavier Medina dirige el área de Sistemas Alimentarios, Cultura y Sociedad de la UOC. Moderó la mesa redonda “Cooperativas de consumo y agricultura ecológica” que se celebró en el marco de las III Jornadas de EcoUniversidad.

Aumenta la producción y el consumo ecológicos.

¿Cuáles son las expectativas?

Tienen un amplio mercado para crecer, y hace falta ver a qué ritmo lo harán. Yo creo que será lento, pero va acompañado de una progresiva concienciación de los consumidores, que buscan productos más cercanos a la naturaleza. Esta opción de consumo se está poniendo al alcance de la población. Ahora tenemos supermercados de productos sólo ecológicos, y esto aquí era impensable hace diez años.

¿La concienciación la han generado las últimas crisis alimentarias?

La genera sobre todo la sensación de pérdida de control. Lo que comes puede estar muy bueno, pero si no sabes de dónde viene significa que estás dando mucha confianza a personas que no conoces y que manipulan la cadena alimentaria. Todo esto está causando que surja cierta voluntad de control de lo que se come, una vuelta a sistemas un poco más conocidos y naturales.

¿Hacemos bien en desconfiar?

Hasta cierto punto. Precisamente nunca hemos comido con tantas garantías de calidad y de sanidad como ahora. Nunca hemos tenido tanto sentido de seguridad alimentaria; lo que ocurre es que eso implica también que algunas partes determinadas del sistema pueden fallar. Corremos este riesgo, naturalmente.

¿Cómo se conjuga esto con el consumo de fast food?

No mucho. La comida rápida es una respuesta de la industria alimentaria al cambio de nuestro estilo de vida y a la escasez de tiempo: facilita las cosas, pero tiene descompensaciones. Como respuesta, hay consumidores que buscan bienestar, y eso se traduce en productos más cuidados. Hemos dado la vuelta al sistema: antes el producto industrial era el más caro, y ahora los productos más caros son la fruta, el aceite o las verduras que se cultivan como se hacía “antes”.

Comer sano, entonces, ¿es un lujo?

La diferencia de precio no es tanta: la cuestión es si estás dispuesto a asumirla. Hoy cualquier producto reúne las garantías sanitarias, pero si buscas que no haya ninguna implicación química en la producción, tienes que pagar un poco más para hacer las cosas como hace un siglo.

¿Cuál es el objetivo del área de Alimentación de la UOC?

Intentar ofrecer a los estudiantes una visión lo más completa posible de los procesos alimentarios, desde el campo hasta el plato. Cada uno de los productos –máster, posgrados y especializaciones– pretende profesionalizar al estudiante en temas muy específicos dentro del campo alimentario.

En este curso 2009-2010 habéis iniciado un importante proceso de colaboración con la FAO. ¿Cómo lo valoras?

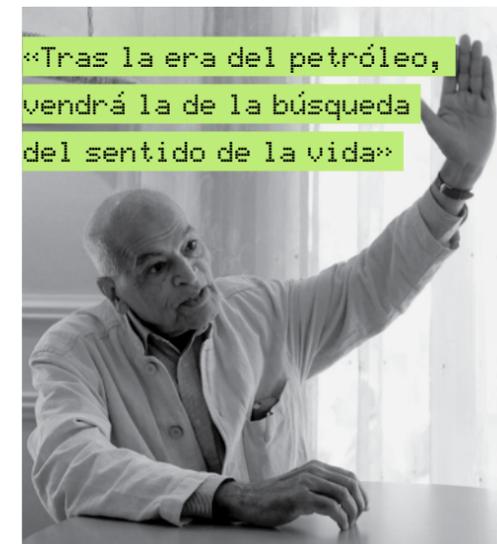
De momento, se ha materializado en una especialización universitaria sobre alimentación y seguridad alimentaria que se ha impartido en nuestro programa de máster en inglés, y muy pronto también en el castellano. Ha conseguido un gran objetivo: ahora es el programa más internacional de la UOC, con estudiantes de casi treinta países.

“Pensamos en la naturaleza sólo si nos puede ser útil”

Satish Kumar Ecologista y pacifista

Por Gloria Zorrilla. Foto: David Campos

Editor de la prestigiosa revista *Resurgence*, fundador del Schumacher College International y autor de varios libros que promueven la no violencia, Satish Kumar se ha convertido en un guía para los movimientos ecologistas y en una de las voces más importantes del movimiento verde británico. Pero si hay un hecho por el cual es mundialmente conocido es por su Peace Walk, una marcha por la paz que realizó en 1962 a las capitales de las cuatro potencias nucleares del mundo. El periplo se inició en Bangalore (India) y desde allí, a pie y sin dinero encima, se dirigió



«Tras la era del petróleo, vendrá la de la búsqueda del sentido de la vida»

Satish Kumar en Barcelona, durante la II Jornada de EcoUniversidad

a Moscú, París, Londres y, en barco, hasta Estados Unidos. Más de 12.800 kilómetros en un peregrinaje por la paz que recoge su libro *Path Without Destination* (Sin destino).

Kumar fue discípulo de Mahatma Gandhi y asegura que “si Bapu estuviera vivo sería contrario al comercio global”. A partir de esta premisa, el activista indio teje su discurso contrario a la producción en masa y a favor de una economía más sostenible, que apoye a los pequeños productores locales. “Hoy en día vas a un supermercado y la comida es de todas partes del mundo”, afirma. “Transportarla desde África hasta España supone un gasto energético que se puede evitar consumiendo productos locales.”

Kumar es contrario a la globalización, a la que responsabiliza del incremento de la pobreza y del calentamiento de la Tierra. “La globalización significa producción y distribución en masa, y ambas utilizan petróleo, que causa gases de efecto invernadero”, subraya. “Hay que señalar estas contradicciones y contemplar otras alternativas.”

Para ello, Kumar propone cambiar nuestro estilo de vida occidental y acercarnos a la Tierra, sembrando y cultivando nuestra propia comida. “El final de la era del petróleo traerá cambios profundos”, pronostica. “Tenemos un desafío: crear un nuevo estilo de vida sin utilizar fuentes energéticas que destruyan el planeta. La transición puede ser suave, si la iniciamos ahora. Si nos resistimos, sufriremos. La era del petróleo dará paso a la era de la búsqueda del sentido de la vida y nos daremos cuenta de que la imaginación, la creatividad y los valores espirituales satisfacen más que los objetos.”

Pacifista y abanderado de la ecología profunda, Kumar propone una economía más solidaria para contrarrestar el capitalismo salvaje, y considera que la crisis actual es una buena oportunidad para rediseñar el sistema económico occidental. “Tenemos un punto de vista muy egocéntrico. Pensamos en la naturaleza sólo si nos puede ser útil y le podemos sacar provecho.”

En la Schumacher College, una escuela humanista internacional que transmite conocimientos a través de una educación holística, Kumar enseña a estudiantes de todas partes del mundo una nueva visión de la realidad a través de los valores ecológicos. “La ciencia sin espiritualidad es coja, y la espiritualidad sin ciencia, ciega”, insiste parafraseando a Einstein. “La mayoría de las universidades se centran sólo en la tecnología, la ciencia o la economía, porque piensan que es lo realmente práctico y necesario, pero no debería ser así: tendrían que enseñar las relaciones entre los animales, los ríos, las plantas, y cómo se gobiernan. La naturaleza tiene un valor intrínseco.”

+ info

Revista 'Resurgence' www.resurgence.org
Schumacher College www.schumachercollege.org
www.youtube.com/watch?v=6de9FJR40g0

“En Cancún tiene que haber un acuerdo justo y vinculante”



Aida Vila
Greenpeace España

Por Isabel Muntané. Foto: David Campos

Abogada especializada en Derecho Ambiental y responsable de la campaña de cambio climático de Greenpeace, Aida Vila participó en el XI Simposio Internacional Una Sola Tierra (Una Sola Tierra), que se celebró en Barcelona los días 3 y 4 de mayo y 4 de junio. El simposio, que se organizó con el apoyo de la UOC, reunió a expertos en medio ambiente de distintos países bajo el lema *Y después de Copenhague...*

El acuerdo de la cumbre sobre el cambio climático de Copenhague estableció un marco general de reducción de las emisiones de CO₂, si bien no se llegó al objetivo de no superar los 2 grados centígrados. ¿Un fracaso relativo?

Para Greenpeace, fue un fracaso absoluto. Durante las negociaciones de Copenhague, los países no se pusieron de acuerdo ni en establecer los objetivos de reducción de emisiones ni en la inversión económica que esto supone. El acuerdo que se firmó sólo recogía la declaración política de no superar los 2 grados centígrados de calentamiento global, que es el límite marcado por los científicos para luchar contra el cambio climático. Al final, los objetivos de los distintos países firmantes nos sitúan en un aumento de temperatura de más de 3 grados.

El acuerdo sí que concretó las necesidades económicas. Sí, pero desde Greenpeace y las demás ONG pedíamos dos cosas: unos objetivos de apoyo financiero a largo plazo para los países en desarrollo, concretados en 110.000 millones de euros anuales para 2020, y unos objetivos a corto plazo para que estos países puedan empezar a hacer algo. Estos sí que se acordaron, pero no los de aquí a 2020, y estos países no se pueden comprometer si no se les asegura que el apoyo será sostenido en el tiempo. Y esto se vendió como un gran éxito.

La próxima cumbre de Cancún es una nueva oportunidad. ¿Se podrá llegar a un compromiso?

Es una cuestión de cesión de soberanía y de respetar el derecho y el sistema internacional. Si todos los países fueran a estas conferencias como hace Estados Unidos, que prioriza su legislación interna, nunca se llegaría a un compromiso... Hay que afrontar la cumbre de Cancún con la voluntad de conseguir un acuerdo justo, ambicioso y legalmente vinculante. Si no es justo pagarán igual los pobres que los ricos, o los menos responsables y las grandes potencias que han contaminado a lo largo de la historia, y eso no puede ser.

¿Dónde estará la clave del éxito?

El éxito de Cancún puede ser que los países del denominado “grupo básico” –Brasil, Sudáfrica, India y China– tengan la fuerza suficiente y hagan efectivo el compromiso de convertir los acuerdos en legalmente vinculantes. Asimismo, hará falta que la Unión Europea busque aliados entre los países más progresistas y se olvide de Estados Unidos. Si no podemos cambiar la ciencia, tal vez sea necesario cambiar las políticas. No podemos permitirnos superar los 2 grados, por lo que de aquí a México hay que buscar las herramientas, políticas y económicas, para llegar a unos compromisos claros y legalmente vinculantes. Tenemos que ser optimistas porque tenemos la base científica y la tecnología para poder hacerlo, pero hace falta el compromiso y la voluntad política.

¿Cómo se explica a las grandes empresas y a los gobiernos que esta es una economía rentable, aparte de necesaria?

La revolución de las energías renovables se llevará a cabo porque el petróleo se está acabando y los combustibles fósiles están en peligro de extinción. Eso significa que el cambio lo haremos igualmente, pero falta saber si lo haremos antes de que llegue el momento peligroso.

¿Es una cuestión de intereses?

Intereses políticos y económicos. Hay un lobby que se sigue nutriendo de los combustibles fósiles, y la mayor parte de las veces los mismos que tienen las centrales térmicas de carbón tienen la industria de las energías renovables. Y si a eso le añadimos la política gubernamental... Por ejemplo, el gobierno español ha aprobado un real decreto de subsidio de la quema de carbón en las centrales térmicas que supone un gasto de más de mil millones de euros, y para aparentar que cumplimos el Protocolo de Kyoto compraremos derechos de emisión de CO₂ por más de tres mil millones de euros. Si existiera un sector que sólo fuera de energías renovables podría hacer lobby al gobierno y de ese modo todo quedaría más equilibrado.

«La revolución de las energías renovables es irreversible»

¿La solución sería reorientar las inversiones?

Sí, sería dedicar la inversión al lugar que toca. Si subvencionas el carbón pero también subvencionas las energías renovables, es como si haces que un niño que tiene pulmonía salga a la calle en manga corta. Por un lado le das medicinas y por el otro lo expones. Falta tomar una opción política clara.

¿Y qué puede hacer el ciudadano?

En primer lugar, tenemos que estar informados. Si la ciudadanía está informada podrá pasar factura a los gobiernos, y esta es la única manera de presionar. Si los gobiernos sólo tienen el lobby de las empresas contaminantes y no sienten la presión de la ciudadanía, es evidente que avanzaremos poco.

Esto va ligado a la formación. Si no hay formación ecológica poco puede hacer la ciudadanía...

La hay, pero no suficiente. En el ámbito universitario es una elección personal, si bien en las primeras etapas de la educación cada vez hay más información. Hay que hacer mucha pedagogía. Es tan importante explicar que hay que respetar el planeta como enseñar a respetar a la persona que tienes al lado.

+ info:

Una Sola Tierra www.unasolaterra.org
Greenpeace www.greenpeace.es



Capitalismo ecológico, ¿salida a la crisis?

China y Estados Unidos quieren dominar la economía solar y las patentes industriales de las tecnologías que la sostienen. Esta estrategia provocó el fracaso de la Conferencia sobre el Clima de Copenhague, según el economista Riccardo Petrella, secretario general del Comité Internacional por un Contrato Mundial del Agua. Este politólogo, que participó en el XI Simposio Internacional Una Sola Tierra, denunció el “capitalismo verde” como un neocolonialismo basado en el control y la centralización de las energías renovables, del futuro parque automovilístico y del dominio de las patentes.

Los científicos y climatólogos que participaron en el simposio manifestaron también la preocupación por la conspiración contra los informes del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (GIEC) por parte de la Global Climate Coalition, lobby de empresas contaminantes integrado por multinacionales y corporaciones del petróleo, el gas y el carbón. Pero el cambio climático ya es una realidad científica irrevocable. Las ONG convocadas son escépticas sobre el papel que puede desempeñar la ONU después de Copenhague. No ven que la Conferencia de Cancún (México), prevista para noviembre, esté en condiciones de aprobar un Kyoto-2. Bloqueo y crisis, pues, en la gobernabilidad mundial del medio ambiente; resistencia de los lobbies contaminantes y propuesta de un “capitalismo verde”, una opción que no satisface a los países pobres que ya han optado por organizar una alternativa con la Conferencia Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra en Cochabamba (Bolivia).

Santiago Vilanova,
presidente de la asociación Una Sola Tierra

Breves



EL CAMPUS PARTICIPA EN BIOCULTURA

El Campus por la Paz fue uno de los 700 expositores de la edición de Barcelona de BioCultura, la feria internacional más importante de España en productos ecológicos y consumo responsable. Cerca de 80.000 personas visitaron la feria, que se celebró en el Palau Sant Jordi entre el 29 de abril y el 2 de mayo. El Campus presentó el curso virtual "Diseño para la sostenibilidad" que lleva a cabo con Gaia Education www.biocultura.org / www.gaiaeducation.net



NACE LA REVISTA DIGITAL 'ECOUNIVERSITAT'

EcoUniversitat, la publicación virtual de temática ecológica que edita el Campus por la Paz, ya es una realidad. Eduard Vinyamata la presentó el día 4 de junio en el marco del Simposio Internacional Una Sola Tierra y de la celebración del Día Internacional del Medio Ambiente. *EcoUniversitat* se edita en catalán y tiene una periodicidad semestral. www.ecouniversitat.uoc.edu

ACUERDO PARA FOMENTAR LA RSE

El Campus por la Paz y Albea bcn han firmado un convenio de colaboración y divulgación para fomentar la responsabilidad social empresarial (RSE). El acuerdo prevé organizar cursos, jornadas y seminarios con el objetivo de potenciar la formación y la investigación sobre la aplicación de las TIC en el ámbito específico de la RSE. www.albeabcn.com

ENTREGA DE LOS PREMIOS SOLAR 2009

La sala de actos de la sede central de la UOC fue en enero el escenario de la entrega de los Premios Solar 2009, que concede Eurosolar, la Asociación Europea por las Energías Renovables. Los galardones se conceden a municipios, particulares, profesionales y organizaciones españoles o europeos que hayan promovido el uso de la energía solar. www.eurosolar.org



La RSE, en la universidad

Las universidades deben situar la ética en el centro de la actividad profesional y la actividad económica. Y la manera de dar respuesta a esta expectativa de la sociedad –hoy necesaria por razones de sostenibilidad– es mediante la Responsabilidad Social (RSE) que incorporan algunas empresas. Las que optan por ella son organizaciones dinámicas que saben integrar este enfoque de gestión como un proceso de mejora continua y convertir el diálogo con los grupos de interés en una oportunidad para desarrollar conocimiento y generar confianza, dos activos fundamentales en las organizaciones del siglo XXI. Los buenos profesionales saben también que la gestión de su reputación es un activo fundamental de su carrera.

Colaboro con la UOC desde 2007 con el curso Responsabilidad social en la empresa. Una apuesta por la creación de valor en las pymes, que forma parte de la programación de la Universidad Virtual de Verano y la de Invierno. Se imparte en catalán y en castellano y tiene estudiantes propios pero también interesados de empresas y de administraciones. En el curso participan dos invitados: un experto en políticas públicas de RSE y un empresario de una pyme comprometida, lo que facilita que los participantes puedan "tocar" de cerca una realidad que a menudo sorprende por su dimensión estratégica e integrada. Asimismo, hemos introducido la RSE en los programas de dirección general (PDG), con un seminario, o en otras formaciones a medida como el máster de Comercio, en las que la RSE forma parte de los contenidos de innovación.

Josep Maria Canyelles,
promotor del *think tank* ResponsabilitatGlobal.com

Curso RSE, una apuesta por la creación de valor en las pymes:
www.uoc.edu/uode/ue/responsab_empresa_presentacion.html

Las revistas digitales del Campus por la Paz



EcoUniversitat

Revista semestral en catalán.
Sostenibilidad, medio ambiente y ecologismo.
Innovaciones, alternativas y propuestas sociales para mejorar la vida en el planeta.



Journal of Conflictology

Revista semestral en inglés. Resolución y transformación de conflictos, estudios de paz, irenología, no violencia, gestión de crisis, mediación y sistemas alternativos de justicia.

CAMPUS POR LA PAZ // Director: Eduard Vinyamata **Coordinador:** Jordi Valls **Administración:** Sandra Sabater **Organización de actos:** Daniel Turon **Comunicación:** Guida Fullana **Técnica de gestión informática:** Monica Choclan. **Con la colaboración directa del equipo del Institut Internacional de Postgrau-Àrea Cooperación:** Carme Anguera, Mabel Gómez, Patricia Peralta, Pilar Camacho, Nati Cabrera, Alejandra Luque. **Contacto:** Av. Tibidabo, 45-47 08039 Barcelona Tel.: +34 93 253 57 64 / cooperacio@uoc.edu

LA REVISTA DEL CAMPUS POR LA PAZ // Director: Eduard Vinyamata **Coordinación de contenidos:** Lali Sandiumenge **Realización editorial:** Líniazero edicions **Diseño gráfico:** Pau de Riba **Redactores:** Isabel Muntané, Jordi Rovira, Germán Sierra, Laia Forès, Àngels Doñate, Gloria Zorrilla y Irina Martí **Fotografía:** David Campos y Joan Roca de Viñals **Traducción:** Maria Faidella **Impresión:** Syl **Impreso en papel** 100% reciclado y blanqueado sin cloro. **DLB: 28.292**



**CAMPUS
POR LA PAZ**



**INSTITUT
INTERNACIONAL
DE POSTGRAU**

www.campusporlapaz.org

1	Editorial: Cooperación humanitaria, paz y sostenibilidad	4 5	Cátedra Unesco-FCB-UOC del Deporte	6 7	Seydou Keita: “La solidaridad es muy importante en el fútbol”
8 9	Reportaje: Olympiafrica	10 11	2009: El Campus en cifras Las universidades, agentes de desarrollo Otros proyectos	12 13	Escuela Virtual de Cooperación
14 15	Cecilia Martins: “Contribuimos al desarrollo a través de la formación”	16 17	Máster de Gestión del ciclo de proyectos y acción humanitaria	18 19	Koos Richelle: “La crisis no puede ser una excusa para arrinconar a los más pobres”
20 21	Oferta formativa del Campus por la Paz	22 23	La UOC, un referente en la resolución de conflictos	24 25	Ian Macduff: “En mediación no importa quién negocia sino qué” Federico Mayor Zaragoza: “La universidad debe liderar la transición a una cultura de la paz”
26 27	Máster Conflictology	28 29	Pepe Beúnza: “Nuestras armas son el diálogo y el sentido común”	30 31	CREC: Guerras y paces en Colombia
32 33	Jornadas de EcoUniversidad	34 35	F. Xavier Medina: “El consumidor necesita controlar lo que come” Satish Kumar: “Pensamos en la naturaleza sólo si nos puede ser útil”	36 37	Aida Vila: “En Cancún tiene que haber un acuerdo justo y vinculante” Capitalismo ecológico, ¿salida a la crisis?
38 39	La RSE, en la universidad Las revistas digitales del Campus por la Paz				